

Curriculum Vitae Maja Roch, PhD

e- mail: maja.roch@unipd.it

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-5604-9557>

Google scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=Q0PsmkYAAAAJ&hl=it>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Maja_Roch

POSIZIONE LAVORATIVA

Dal 1 settembre 2020 – Professoressa associata M-PSI/04 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova).

Dal 2012-2020 Ricercatrice universitaria confermata M-PSI/04 presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova).

FORMAZIONE

2007-2011. Assegni di Ricerca e borse di studio (5 anni) presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova). Progetto di ricerca “Comprensione del testo scritto e orale in persone con sindrome di Down: il ruolo delle abilità linguistiche e cognitive”

25 marzo 2007: Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo (Università di Padova). Titolo della tesi: “Abilità di lettura e comprensione del testo nella sindrome di Down: Il ruolo dei fattori cognitivi e linguistici”

2003: Laurea in Psicologia-Università di Padova (110/110)

1997: Maturità: Scuola Media Superiore Italiana, Fiume (Croazia) (60/60)

PROGETTI FINANZIATI

2025-2032. Responsabile dell'unità di lavoro “Valutazione del programma ORGANIZZIAMO LA SPERANZA – Iniziativa per il cambiamento nelle aree socio-educative strategiche” 2024-VDI-01258. Soggetto responsabile: Ismeri Europa Srl

2023-2025. Responsabile dell'Unità di ricerca di Padova del progetto PRIN “PAROLA. Una APP per genitori per la promozione del linguaggio” (P.I. prf.ssa Annalisa Guarini).

2024-Responsabile del progetto LU.MA.CA in collaborazione con l'associazione Zio Ludovico. progetto di attività di ricerca e monitoraggio scientifico del progetto sul contrasto della povertà educativa minorile.

2021- Responsabile del progetto “Biblioteche volanti” in collaborazione con l'associazione “Leggimi sempre” per implementazione di progetti di lettura condivisa come strumento di contrasto della povertà educativa.

2019-2023. Responsabile dell'Unità di ricerca di Padova del progetto PRIN “Early markers of language-learning impairment” (P.I. prof. Viola Macchi-Cassia)

2019-2023. Grant I.M.P.A.C.T. – Immigrant Integration within though territory policy making. Italian Ministry of Work and Regione Veneto FAMI (Asilo, Migrazione e Integrazione). Role: PI.

2018-2022 Partecipante al progetto di ricerca internazionale “MultiDIS- Multilevel approach to spoken discourse in language development” finanziato dalla Fondazione Scientifica Croata (P.I. dr. Gordana Hrzcica-University of Zagreb).

2016-2017. Capofila del progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto „APP4ALL: Uso della tecnologia per promuovere l'inclusione lavorativa di persone con sindrome di Down“- Regione Veneto DGR n. 2121 del 30/12/2015

2014-2019. Membro del Management comitee della Cost Action IS1406 “Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children learning their first language” (P.I. James Law)

2014-2015. Capofila del progetto „Language Dominance in Bilingual Speakers Percieved as balanced“. Piscopia Marie Curie Action: Co-Funding of Regional, National and International Programmes (COFUND), Framework Programme 7 (FP7).

2014: capofila nel Progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto “Progettazione, sviluppo e sperimentazione di strumenti informatici interattivi per l’apprendimento della seconda lingua in età prescolare” - Regione Veneto 2105/201/29/ 1148/2013.

2009-2013. Membro partecipante della COST Action IS0804 “Language Impairment in a Multilingual Society” P.I. Sharon Amon-Lotem.

2010-2011. Partecipante al progetto di Ateneo “Linguistic abilities of immigrant children” Progetto di Ateneo-università di Padova. P.I. Maria Chiara Levorato.

2010-2011: capofila del Progetto biennale “ International Joint Project” finanziato dalla British Royal Society in collaborazione con il prof. Christopher Jarrold (University of Bristol, UK) intitolato "Are individuals with Down syndrome able to read for meaning?"

2005-2007. Partecipante al progetto “A protocol for the evaluation of language comprehension in children and individuals with atypical development” Ministry of Education, Research and University (PRIN). P.I. Maria Chiara Levorato.

2003- 2005. Participant in the project “Reading skills and comprehension of figurative linguistic expressions in children with typical development and Down syndrome”. Ministry of Education, Research and University (PRIN). P.I. Maria Chiara Levorato.

PREMI E RICONOSCIMENTI

2016: Nomina della Regione Veneto per la miglior proposta progettuale multidisciplinare all’interno del bando FSE per il progetto „APP4ALL: Uso della tecnologia per promuovere l'inclusione lavorativa di persone con sindrome di Down”

2008: Vincitrice del grant Junior finanziato dal Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova):“L’influenza delle informazioni linguistiche nel riconoscimento delle emozioni nella sindrome di Down” P.I. dr.Irene Leo

2006: Vincitrice del premio AIP “Giovani ricercatori” per il lavoro “La comprensione del testo scritto nella sindrome di Down: il ruolo delle abilità di decodifica e della comprensione orale”

2005: Vincitrice della borsa di studio dell’EPS (Experimental Psychology Society) “Visiting students grant” per il progetto “Reading, phonological awareness and working memory in individuals with Down syndrome” in collaborazione con il prof. Christopher Jarrold (University of Bristol – UK)

2004: Vincitrice del premio AIP “Giovani ricercatori” per il lavoro “Abilità di lettura nella Sindrome di Down: dalla comprensione della parola alla comprensione del testo”

ATTIVITA’ DIDATTICA ISTITUZIONALE

Dall’a.a. 2012/2013: Titolare del corso “Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico” (6CFU) presso il corso di laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell’educazione dell’università di Padova.

Dall’a.a. 2018/2019: Titolare del corso “Disturbi evolutivi del linguaggio: valutazione e diagnosi” (3CFU) presso il corso di laurea magistrale in Psicologia dello sviluppo e dell’educazione

dell'università di Padova.

Dall'a.a. 2018/2019: Titolare del corso "Psicologia dello sviluppo" (4CFU) del corso integrato "Scienze Psicologiche (7CFU) presso il corso di laurea di Logopedia (Scuola di Medicina e di Chirurgia)- Università di Padova.

Dall'a.a. 2022/2023 titolare del corso Psychology, policy making and education to a circular economy (2 CFU) presso il corso di laurea magistrale in Sustainable chemistry and technologies for circular Economy

Dall'a.a. 2020/2021: Titolare del corso "Valutazione multidimensionale dello sviluppo" (3 cfu) presso le scuole di Specializzazione (n=5) erogate all'università di Padova, Scuola di Psicologia.

A.A. 2010-2011: titolare del corso "Psicologia dell'handicap e della riabilitazione" presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia (Università di Padova) al corso di laurea in Logopedia (25 ore).

ALTRE ATTIVITA' DIDATTICHE E FORMATIVE

Docente di 8 master universitari presso le sedi Universitarie Italiane, di un corso di perfezionamento.

Docenza su invito a 54 corsi di formazione con o senza ECM.

SUPERVISIONE

Responsabile scientifica di Assegni di Ricerca

2024-2025. Assegno di ricerca PRIN annuale "PAROLA. Una APP per genitori per la promozione del linguaggio" Assegnista dott.ssa Claudia Bellani

2023-2024 Assegno di ricerca biennale del DPSS "Predittori cognitivi e contestuali dello sviluppo linguistico e indicatori di rischio di difficoltà di linguaggio". Assegnista Dott. Raffaele Dicaldo

2022. Assegno di ricerca annuale PRIN "Early markers of language and learning impairment". Assegnista dott. Raffaele Dicaldo

2020_2021 Assegno di ricerca annuale sul progetto denominato I.M.P.A.C.T. (Integrazione dei Migranti con Politiche ed Azioni Co-progettate sul Territorio), a cui l'Università di Padova partecipa in qualità di partner, ed è cofinanziato dal fondo FAMI (Asilo, Migrazione e Integrazione) 2014- 2020- Obiettivo Nazionale: ON 2- Integrazione - Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi - Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali - Direzione Generale dell'immigrazione e delle politiche di Integrazione (Autorità Delegata del FAMI - IMPACT) - con capofila la Regione del Veneto assegnista dott. Raffaele Dicaldo.

2019-2020. Assegno di ricerca annuale del DPSS sul progetto "In which way the familial educational context affects cognitive and language development? The role of SES, bilingual exposure and linguistic interactions" assegnista dott. Raffaele Dicaldo

2019-2020. Assegno di ricerca annuale sul progetto denominato I.M.P.A.C.T. (Integrazione dei Migranti con Politiche ed Azioni Co-progettate sul Territorio), a cui l'Università di Padova partecipa in qualità di partner, ed è cofinanziato dal fondo FAMI (Asilo, Migrazione e Integrazione) 2014- 2020- Obiettivo Nazionale: ON 2- Integrazione - Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi - Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali - Direzione Generale dell'immigrazione e delle politiche di Integrazione (Autorità Delegata del FAMI - IMPACT) - con capofila la Regione del Veneto assegnista dott.ssa Maria Carbone.

2016-2017. Assegno annuale sul progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto „APP4ALL: Uso della tecnologia per promuovere l'inclusione lavorativa di persone con sindrome di Down". Assegnista dott.ssa Laura Mattera

2015. Assegno annuale sul progetto Marie-Curie „Language Dominance in Bilingual Speakers Percieved as balanced“. Piscopia Marie Curie Action: Co-Funding of Regional, National and International Programmes (COFUND), Framework Programme 7 (FP7). Assegnista dott.ssa Gordana Hrzica.

2014-2015. Assegno annuale sul progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto “Progettazione, sviluppo e sperimentazione di strumenti informatici interattivi per l’apprendimento della seconda lingua in età prescolare”. Assegnista dott.ssa Silvia Cacopardi

Supervisione dottorandi

Dott. Raffaele Dicataldo. Dottorando del XXXII ciclo (2016-2019) della Scuola di Dottorato “Psychological Sciences” Università di Padova sul tema “The role of environmental factors on linguistic and cognitive development in preschool children”

Dott.ssa Marta Otiz Gomez visiting PhD student – dottoranda della scuola di dottorato in Scienze Psicologiche presso l’Università di Siviglia (Spagna) Intervention in Reading Comprehension on Deaf People with Cochlear Implants (Intervención en Comprensión Lectora en Población Sorda con Implante Coclear) at the University of Sevilla. Periodo 17/09/2019-17/12/2019.

Supervisione laureandi

72 tesi magistrali dal 2012

24 tesi triennali dal 2012

9 tesi triennali di logopedia dal 2019

7 tesi di laurea magistrale in Linguistica dal 2023

ATTIVITA’ E AREE DI INTERESSE SCIENTIFICO

Aree di interesse scientifico: Gli interessi scientifici si concentrano su psicologia dello sviluppo e dell’educazione, psicolinguistica e disturbi dello sviluppo. Si evidenzia un focus su:

- Profilo linguistico e cognitivo della Sindrome di Down, Sindrome dello Spettro dell’autismo e Disturbo Primario del Linguaggio
- Popolazioni tipiche, multilingui, bambini con disagio socioculturale e popolazioni atipiche (disturbo primario del linguaggio, bilingui)
- Effetti della povertà educativa sullo sviluppo linguistico e interventi per mitigare tali effetti (in ambito familiare, educativo e comunitario)

Risultati implementati:

- Test standardizzato (TOR 3-8, Levorato & Roch, 2007)
- Task narrativo multilingue (MAIN2020)
- Applicazione iOS (Parlaspesa 2015)
- Web APP Parola (2024)
- Intervento di potenziamento delle abilità linguistiche “ABC del testo” (2024)

Autrice di 59 pubblicazioni totali: 46 articoli internazionali peer-reviewed, 9 articoli nazionali, 1 monografia, 8 capitoli di libro, 130 presentazioni a conferenze

- Scopus (febbraio 2025): 44 documenti, 1160 citazioni, h-index 17
- Google Scholar (febbraio 2025): 2453 citazioni, h-index 24

Attività scientifiche rilevanti: Reviewer di prestigiose riviste scientifiche internazionali ad alto impact factor del settore come Developmental Sciences, Child Development, Journal of Language Speech and Hearing Research, Journal of Communication Disorders, International Journal of Language and Communication Disorders, Scientific Studies of Reading, Reading & Writing, Journal of child Language, Learning and Instruction, Applied Psycholinguistics, Research in Developmental Disorders, International Journal of Intellectual Disability.

Action Editor della rivista SAGE Open Journal per l'articolo "The effects of E-stories on children's story comprehension, retelling and reading attitude among good and poor story comprehenders"

Dal 2020 membro dell'**Editorial Board** del Journal of Speech, Language and Hearing Research (Language section).

2020/2021 Guest Editor della special issue "The First 1000 Days of Life: Investigating Early Markers for Promoting Healthy Language Development" della rivista International Journal of Environmental Research and Public health.

PRINCIPALI COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE

Prof. Christopher Jarrold, Department of experimental Psychology, University of Bristol (UK) su Lettura, memoria e sviluppo cognitivo nella sindrome di Down.

Prof. Kate Cain, Departemnt of Psychology, University of Lancaster (UK) sui processi di comprensione del testo in bambini con sviluppo tipico e atipico.

dr Sehu Jehona, psicologa, Associazione Down di Padova (DADI) sui processi cognitivi e linguistici nella sindrome di Down.

dr. Gagarina Natalia, Leibniz Linguisic Center (ZAS), Berlin Germany sulla competenza narrativa in bambini bilingui

prof. Kuvac Jelena, Department of Speech and Language Pathology (Università di Zagreb-Croazia) sui disturbi primari del linguaggio

dr. Hrzica Gordana, Department of Speech and Language Pathology (Università di Zagreb-Croazia) sullo sviluppo linguistico in bambini bilingui

Elin Thorandottir, MacGill university (Canada) lettura dialogica

Elena Florit, University of Verona, abilità di lettura emergente

Andrea Marini, University of Udine, traiettorie del linguaggio nello sviluppo bilingue

Alessandra Sansavini, University of Bologna on early markers in language disorders

Annalisa Guarini, Università di Bologna per il progetto PRIN 2022

Simonetta D'Amico Università dell'Aquila per il progetto prin 2022

INCARICHI ISTITUZIONALI:

2022-2025 Presidente dell'Associazione CLASTA

Dal 2024 Referente per la Comunicazione del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

Dal 2022 Membro del tavolo di Ateneo Inclusività e Disabilità

Dal 2019- coordinatrice della Commissione Terza Missione del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova) e referente del Dipartimento in ateneo per la Terza Missione

2019-2025 Membro eletto del Direttivo CLASTA Associazione Communication and Language acquisition studies in typical and atypical populations

Dal 2017 –2022 Membro del Tavolo dell’Internazionalizzazione dell’Università di Padova

Dal 2015- Coordinatrice Erasmus per i flussi Incoming e Outgoing Italia-Croazia

2013-2017 Membro della Commissione della Biblioteca Metelli (delegata del Direttore del dipartimento DPSS)

Dal 2013 Membro GAV del corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e della socializzazione

Dal 2019 membro GAV del corso di laurea in Logopedia

Dal 2012. Membro del collegio docenti della scuola di dottorato “Psychological sciences” Università di Padova

AFFILIAZIONI

Dal 2010 Socia CLASTA (Communication and Language acquisition studies in typical and atypical populations)

Dal 2003 Socia AIP (Italian Association of Psychology) – Sezione Psicologia dello sviluppo e dell’educazione

LISTA DELLE PUBBLICAZIONI

1. **Roch**, M., Florit, E., Dicataldo, R., & Levorato, M.C. (2024). La valutazione del linguaggio. In S. Bonichini (A cura di), *La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti* (pp. 151-174). Roma, Carocci.
2. **Roch**, M., Dicataldo, R., & Giacometti, S. (2024). Tante lingue ma un'unica storia: lo sviluppo della competenza narrativa nel bilinguismo. In M. L. Lorusso e D. Traficante (A cura di), "Bambini e bilinguismo: Sviluppo e criticità/opportunità". *Ricerche di Psicologia (Psychological Research Journal)*, Franco Angeli.
3. Dicataldo, R., Florit, E., Lupo, I., Maurantonio, A., Niocletti, S., & **Roch**, M (2024). AbC del testo: Un training di potenziamento della competenza narrativa in età prescolare; AGORÀ Esperienze. Pratiche. Idee e strumenti, Edizioni Junior
4. Fazzolari, D., Dicataldo, R., Corazza, F., **Roch**, M. (2023). Parent Training about Dialogic Reading in kindergarten children: explanation of the program and its advantages | [Parent Training sulla Lettura Dialogica in età prescolare Presentazione del percorso Leggiamo Insieme]. *Psicologia Clinica dello sviluppo*, 27(3), pp. 399-416.
5. **Roch**, M., Dicataldo, R. & Levorato, M.C. (2023). Receptive Vocabulary and Listening Narrative Comprehension of Italian–English Bilingual Children between 5 to 7 Years, *Education Sciences*, 13(8),780.
6. Dicataldo, R., Moscardino, U.M., **Roch**, M. & Mammarella, I.C. & (2023). Inhibitory Control, Social Cognition, and Peer Social Competence among Children with and without a Migration Background in Italy, *Education Sciences*, 13(7),651.
7. Dicataldo, R., Moscardino, U.M., Mammarella, I.C. & **Roch**, M., (2023). Comprehension of explicit and implicit information in prereaders: the role of maternal education, receptive vocabulary, executive functions, and theory of mind. *Discourse Processes*, 60(3), pp. 163-180.
8. Dicataldo, R. & **Roch**, M. (2022). How Does Toddlers' Engagement in Literacy Activities Influence Their Language Abilities? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1),526
9. Florit, E., **Roch**, M., Dicataldo, R. & Levorato, M.C. (2022). The Simple View of Reading in Italian beginner readers: Converging evidence and open debates on the role of the main components. *Learning and Individual differences*, 93, 101961.
10. Leo, I.; Leone, S.; Dicataldo, R.; Vivenzio, C.; Cavallin, N.; Taglioni, C.; Roch, M. A Non-Randomized Pilot Study on the Benefits of Baby Swimming on Motor Development. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 9262. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159262>
11. Crisci, G., Mammarella, I.C., Moscardino, U.M.M., **Roch**, M. & Thorell, L.B. (2021). Distance Learning Effects Among Italian Children and Parents During COVID-19 Related School Lockdown. *Frontiers in Psychiatry*, 12,782353.
12. Sanfelici, E. & **Roch**, M. (2021). The Native Speaker in Italian-Dialects Bilingualism: Insights From the Acquisition of Vicentino by Preschool Children. *Frontiers in Psychology*, 12,7176
13. Meneghetti, C., Toffalini, E., Lanfranchi, S., **Roch**, M. & Carretti, B. (2021). Path Learning in Individuals With Down Syndrome: The Challenge of Learning Condition and Cognitive Abilities. *Frontiers in Psychology*, 12,643702.

14. Hrzcica, G. & **Roch, M.** (2021). Lexical diversity in bilingual speakers of Croatian and Italian. *Trends in Language Acquisition Research "LITMUS in Action"* – John Benjamins Publishing, 29, 99-129.
15. Dicataldo, R. & **Roch, M.** (2021). Direct and indirect pathways of variation in length of exposure to the majority language, cognitive and language skills in Preschoolers' listening narrative comprehension. *Children*, 8(8),636.
16. **Roch, M.**, Cain, K., Jarrold, C. (2021). Reading for comprehension in individuals with down syndrome, autism spectrum disorder and typical development: Similar or different patterns of ability? *Brain Sciences*, 11(7),828.
17. Meneghetti, C., Toffalini, E., Lanfranchi, S., **Roch, M.**, Carretti, B. (2021). Path Learning in Individuals With Down Syndrome: The Challenge of Learning Condition and Cognitive Abilities. *Frontiers in Psychology*, 12, 643702.
18. Matić, A., Kraljević, J.K., Kogovšek, D., Brce, J.N., **Roch, M.** (2021). Developmental language disorder and associated misconceptions: A multi-country perspective. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istraživanja*. 57(1), pp. 145-157.
19. Moscardino, U.M., Dicataldo, R., **Roch, M.**, Carbone, M. & Mammarella, I.C. (2021). Parental stress during COVID-19: A brief report on the role of distance education and family resources in an Italian sample. *Current Psychology*, 40(11), pp. 5749-5752
20. **Roch, M.** & Hrzcica, G. (2021). The role of receptive vocabulary and sentence comprehension in narrative comprehension of Croatian-Italian bilingual children aged 5 to 7 years. In *Developing narrative comprehension: Multilingual Assessment Instrument for Narratives* Eds. Ute Bohnacker & Natalia Gagarina. SiBil series (*Studies in Bilingualism*, 61, 171-196), John Benjamins.
21. Thorell L.B., Skoglund C., de la Peña A.G., Baeyens D., Fuermaier A.B.M., Groom M.J., Mammarella I.C., van der Oord S., van den Hoofdakker B.J., Luman M., de Miranda D.M., Siu A.F.Y., Steinmayr R., Idrees I., Soares L.S., Sörlin M., Luque J.L., Moscardino U.M., **Roch M.**, Crisci G., Christiansen H., (2021). Parental experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic: differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions. *European Child and Adolescent Psychiatry*.
22. Levorato, M.C. & **Roch, M.** (2020). MAIN: Strumento multilingue per la valutazione della competenza narrativa. *ZAS Papers in Linguistics*, 64.
23. Dicataldo, R., Florit, E. & **Roch, M.** (2020). Fostering broad oral language skills in preschoolers from low ses background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12),4495, pp. 1-18.
24. Dicataldo, R. & **Roch, M.** (2020). Are the effects of variation in quantity of daily bilingual exposure and socioeconomic status on language and cognitive abilities independent in preschool children? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12),4570, pp. 1-23.
25. **Roch, M.**, Pesciarelli, F. & Leo, I. (2020). How individuals with Down syndrome process faces and words conveying emotions? Evidence from a priming paradigm. *Frontiers* (11), 692- 703.
26. **Roch, M.**, Mattera, L. & Simion, E. (2019). Reading for comprehension: the contribution of decoding, linguistic and cognitive skills. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 56, 213-255.

27. **Roch, M. & Dicataldo, R. (2019).** La competenza narrativa nei bilingui. *Il bilinguismo in età evolutiva. Aspetti cognitivi, linguistici, neuropsicologici, educativi*. In Levorato, M.C. & Marini, A. (a cura di). Trento: Eriksson
28. De Cagno, A.G., Mollo, F., Citro, R., **Roch, M. & Marini, A. (2019).** Vignette from Italy. In *Managing Children with Developmental Language Disorder. Theory and practice across Europe and beyond*, 1st Edition. Edited by, Laws, J., McKean C., Murphy, C., Thorandottir, E. London: Routledge, Taylor & Francis Group, pp. 295-301.
29. Hausmann, M, Brysbaert, M., van der Haegen, L., Lewald, J., Specht, K., Hirnstein, M., Willemin, J., Barton, J., Buchilly, J., Chmetz, F., **Roch, M.**, Brederoo, S., Dael, N. & Mohr, C. (2019). Language lateralisation measured across linguistic and national boundaries. *Cortex*, 111:134-147.
30. Bonifacci, P., Barbieri, M., Tomassini, I., **Roch, M. (2018).** In few words: linguistic gap but adequate narrative structure in preschool bilingual children. *Journal of Child Language*, 45(1), 120-147.
31. **Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2017).** La valutazione del linguaggio. In *La valutazione psicologica dello sviluppo*, a cura di Bonichini S. e Moscardino U., Roma, Carrocci Editore.
32. **Roch M. (2017),** Potenziare le competenze linguistiche dei bambini bilingui, *Logopedia e comunicazione*, 13(2), 281-291.
33. Haman, E., Łuniewska, M., Hansen, P., Simonsen, H.G., Chiat, S., Bjekić, J., Blažienė, A., Chyl, K., Dabašinskienė, I., Engel de Abreu, P., Gagarina, N., Gavarró, A., Håkansson, G., Harel, Holm, E., Kapalková, S., Kunnari, S., Levorato, C., Lindgren, J., Mieszkowska, K., Montes Salarich, L., Potgieter, A., Ribu, I., Ringblom, N., Rinker, T., **Roch, M.**, Slančová, D., Frenette, Tedeschi, R., Tuncer, A., Müge, Ünal-Logacev, Vuksanović, J., Armon-Lotem, S. (2017). Noun and verb knowledge in monolingual preschool children across 17 languages: data from Cross-linguistic Lexical Tasks (CLTs). *Clinical Linguistics and phonetics*, 31(11-12), 818-843.
34. **Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2017).** La produzione di narrative in bambini con disturbo di linguaggio di età prescolare. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 37, 73-82.
35. **Roch, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2016).** Narrative Competence of Italian-English Bilingual Children between 5 and 7 Years. *Applied Psycholinguistics*, 37, 49-67.
36. Łuniewska, M., Haman, E., Armon-Lotem, S., Etenkowski, B., Southwood, F., Anđelković, D. Blom, E., Boerma, T., Chiat, S., Engel de Abreu, P., Gagarina, N., Gavarró, A., Håkansson, G., Hickey, T., Jensen de López, K., Marinis, T., Popović, M., Thordardottir, E., Blažienė, A., Sánchez, M.C., Dabašinskienė, I., Eg, P., Ehret, I., Fritsche, N.A., Gatt, D., Janssen, B., Kambanaros, M., Kapalková, S., Kronqvist, B., Kunnari, S., Levorato, C., Nenonen, O., Fhlannchadha, S.N., O'Toole, C., Polišínská, K., Pomiechowska, B., Ringblom, N., Rinker, T., **Roch, M.**, Savić, M., Slančová, D., Tsimpli, I.M., Ünal-Logacev, O. (2016). Ratings of Age of Acquisition of 299 words across 25 languages. Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods*, 48 (3), 1154-1177.
37. Hrzica, G. Bradaric, B., Tadic, E., Goles, A. & **Roch, M. (2015).** Dominantnost jezika dvojezičnih govornika talijanskog i hrvatskog jezika [Language dominance in bilingual speakers of Italian and Croatian language], *Logopedija*, 5 (2), 34-40.

38. Florit, E., **Roch**, M., & Levorato, M. C. (2014). Listening text comprehension in preschoolers: a longitudinal study on the role of semantic components. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 27, 793-817.
39. Florit, E., **Roch**, M., & Levorato, M. C. (2013). The relationship between listening comprehension of text and sentences in preschoolers: Specific or mediated by lower- and higher-level components? *Applied Psycholinguistics*, 34(2), 395-415.
40. **Roch** M., Florit E. (2013). Narratives in preschool bilingual children: the role of exposure. *Rivista di Psicolinguistica applicata*, XIII, 2, 55-63.
41. **Roch**, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2013). Listening text comprehension and the acquisition of new vocabulary in Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 605-616.
42. **Roch**, M. & Jarrold, C. (2012). A follow-up study on word and non-word reading skills in Down syndrome. *Journal of Communication Disorders*, 45 (2), 121-128.
43. **Roch**, M., Florit, E., & Levorato, M.C. (2012). The advantage of reading over listening text comprehension in Down syndrome: what is the role of verbal memory? *Research in Developmental Disabilities*, 33, 890-899.
44. Levorato, M.C., **Roch**, M. & Florit, E. (2011). Comprensione del testo orale nel Disturbo Specifico del Linguaggio: il contributo del lessico recettivo e della comprensione di frasi. *Giornale di Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, 77(1), 102-116.
45. **Roch**, M., Florit, E. & Levorato, M.C. (2011). A follow-up study on reading comprehension in Down syndrome: The role of reading skills and listening comprehension. *International Journal of Language and Communication Disorders*. 46 (2), 231-242.
46. Florit, E., **Roch**, M., & Levorato, M.C. (2011). Listening Text Comprehension of Explicit and Implicit Information in Preschoolers: The Role of Verbal and Inferential Skills. *Discourse Processes*, 48, 1-20.
47. **Roch**, M., Florit, E. & Levorato M.C. (2010). Concurrent and longitudinal predictors of reading comprehension in Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23 (5), 440-441.
48. Levorato, M.C., **Roch**, M. & Florit, E. (2011). The role of verbal memory in reading text comprehension of individuals with Down syndrome. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 16-29.
49. **Roch**, M., & Levorato, M.C. (2010). Idiom understanding in children and adolescents with down syndrome: The role of text comprehension skills. *Applied Psycholinguistics*, 31 (3), 531-530.
50. Florit, E., **Roch**, M. & Altoè, G. & Levorato, M.C. (2009). Listening Comprehension in Preschoolers: The Role of Memory. *British Journal of Developmental Psychology*. 27 (4), 935-951.
51. Levorato, M.C., **Roch**, M. & Beltrame, R. (2009). Text Comprehension in Down Syndrome: The role of lower and higher level abilities. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 23 (4), 285-300.
52. Furia, A., **Roch**, M., Uras, G. & Levorato, M.C. (2009). Comprensione del testo scritto e orale in seconda elementare: il contributo del vocabolario e della memoria di lavoro verbale. *Rivista di Psicologia Applicata*, IX (1-2), 25-38.
53. **Roch**, M. & Levorato, M.C. (2009). Simple View of Reading in Down Syndrome: The role of listening comprehension and reading skills. *International Journal of Communication Disorders*, 2, 206-223.

54. **Roch, M. & Jarrold, C. (2008).** A comparison between word and nonword reading in Down syndrome: The role of phonological awareness. *Journal of Communication Disorders*, 41 (4), 305-318.
55. Florit, E., Levorato, M.C. & **Roch, M. (2008).** Verba Volant, scripta manent. Cambiamenti evolutivi nella comprensione del testo scritto e orale. *Giornale Italiano di Psicologia*, XXXV, 639-660.
56. Jacob, V., Levorato, M.C. & **Roch, M. (2008).** La comprensione del testo nei bambini con Disturbo Specifico del Linguaggio. *Giornale Italiano di Psicologia*, vol. 35 (1), 39-69.
57. Levorato, M.C., **Roch, M. Nesi, B. (2007).** Idiom understanding in first graders: a follow-up study on less skilled comprehenders. *Journal of Child Language*, 34 (3), 473-494.
58. **Roch, M. & Levorato, M.C. (2007).** Le relazioni tra la comprensione del linguaggio orale e scritto nella Sindrome di Down. *Psicologia clinica dello Sviluppo*, XI (1), 75-90.
59. Levorato, M.C. & **Roch, M. (2007).** *TOR 3-8: Test di valutazione della comprensione del testo orale*. Firenze: O.S. Organizzazioni Speciali.
60. Nesi, B., Levorato, M.C., **Roch, M. & Cacciari, C. (2006).** To break the...embarrassment: Text Comprehension Skills and Figurative Competence in skilled and less-skilled text comprehenders. *European Psychologist*, 11 (2), 128-136. I.F. 1.48
61. Levorato, M.C., Nesi, B. & **Roch, M. (2004).** Comprensione linguistica e Memoria di Lavoro in persone con Sindrome di Down. *Giornale italiano di disabilità*, 4(1) 14-25.
62. Zambelli, F., De Marco, B., Lazzarin, F., **Roch, M., Zanotti, D. & Zenari, L. (2004).** Apprendimento e insegnamento: orientamenti di un gruppo di insegnanti universitari. In Xodo, C. (a cura di), *La formazione continua: teorie e modelli*. Lecce: Pensamultimedia.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del D.lgs. 196/2003

La sottoscritta MAJA ROCH, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità che il contenuto del presente CV corrisponde a verità.

In fede,

Maja Roch