

GRION VALENTINA, PHD

**Professoressa Ordinaria in Pedagogia Sperimentale M-PED/04**

Università Telematica Pegaso

<b>1. PRESENTAZIONE</b>	<b>2</b>
Titoli di studio	2
Incarichi istituzionali ricoperti nel Dipartimento di appartenenza	2
Incarichi istituzionali ricoperti a livello nazionale	3
Membro delle società scientifiche	3
<b>2. ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>4</b>
Didattica erogata prima dell'assunzione nella posizione accademica strutturata	4
Didattica erogata dall'assunzione del ruolo accademico presso l'Ateneo di Padova	4
Insegnamenti tenuti nell'ambito di T.F.A., P.A.S., 24 CFU e Alta Formazione	4
<b>3. ATTIVITÀ DI RICERCA</b>	<b>6</b>
Responsabilità di studi e ricerche conferiti a livello nazionale, anche su bandi competitivi	6
Attività presso corsi/scuole di dottorato in ambito nazionale	7
Attività di internazionalizzazione	7
Partecipazione, come relatrice o organizzatrice, di seminari e conferenze nazionali e internazionali	11
Attività editoriali	16
Riconoscimenti scientifici e premi	17
<b>4. ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE</b>	<b>19</b>
Attività di valore culturale e/o educativo in diversi contesti	19
Attività di valore culturale e/o educativo nelle scuole	20
Attività seminariali di formazione della docenza universitaria	22
Altre specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività attinenti al settore concorsuale di riferimento precedenti all'incarico accademico strutturato	24
<b>5. PUBBLICAZIONI</b>	<b>25</b>
Pubblicazioni selezionate	25
Tutte le pubblicazioni	26

## 1. PRESENTAZIONE

Dal Luglio 2024 è Professoressa Ordinaria presso l'Università Telematica Pegaso.

Dal 2018 è Professoressa Associata nel settore M/PED04 presso l'Università degli studi di Padova, Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata. Precedentemente, dal 2008, Ricercatrice presso lo stesso Ateneo. Nell'ASN 2018-20, ha conseguito l'Abilitazione Nazionale a Professoressa di prima fascia per il settore concorsuale 11/D2.

### Titoli di studio

– A.a. 1998-99: Laurea in Pedagogia (110/110 e lode) presso Università degli Studi di Padova, con tesi su: "L'ipertesto nella scuola: stimolo e strumento per ripensare l'educazione".

– 2003: Cultrice della Materia-Pedagogia Sperimentale, presso l'Università degli Studi di Padova.

– 2005: Vincitrice di una delle tre borse messe in palio dall'Ateneo, per la frequenza del corso di Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche e Didattiche presso l'Università di Padova.

– A.a. 2008-2009: Dottoressa di ricerca presso la Scuola di dottorato in Scienze pedagogiche, dell'Educazione e della formazione, (XXI ciclo) con tesi su: "Costruire identità professionale in contesti narrativi online. Una ricerca sulla formazione di insegnanti in servizio in contesto di CL in SFP"

### Incarichi istituzionali ricoperti nel Dipartimento di appartenenza

– 2012-14: Membro della *Commissione di indagine longitudinale sui laureati*, della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Padova, presieduta dalla prof.ssa Renata Clerici. Attività di ricerca quanti- qualitativa, volta ad analizzare percezioni ed esperienze di docenti e tutor dei corsi di laurea della facoltà, relative al rapporto fra percorsi formativi degli studenti e sbocchi occupazionali.

– 2012-15: Membro della *Commissione Ricerca* del Dipartimento FISPPA, come rappresentante dei Ricercatori.

– 2015-20: *Referente ERASMUS* per il CdS in Scienze dell'Educazione e della formazione dell'Università di Padova

– 2016-19: Membro del *GAV del corso in Scienze dell'Educazione* e della formazione dell'Università di Padova.

– 2018-20: Membro del Consiglio Direttivo del Centro Interdipartimentale di ricerca e studio per i servizi alla persona (C.I.S.S.PE.) dell'Università degli studi di Padova con decorrenza dal marzo 2018.

– 2019-22: Membro nominato della *Commissione Ricerca* del Dipartimento del Dipartimento FISPPA.

– 2020-2022: Membro nominato del *Gruppo di Lavoro Terza Missione* del Dipartimento FISPPA

– 2023 ad oggi: Membro confermato come rappresentante della Sezione di Pedagogia nella Commissione Ricerca del Dipartimento FISPPA

– 2023 ad oggi: Vice-coordinatrice della Scuola di Dottorato in Scienze Pedagogiche dell'educazione e della formazione, con incarico di responsabilità sulle borse di ricerca internazionali e sulla Commissione dell'Offerta formativa per il passaggio a sistema AVA3.

#### **Incarichi istituzionali ricoperti a livello nazionale**

– 2020-2022: Membro Anvur del GEV Nazionale per la Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2015-19, per il settore scientifico disciplinare 11D2.

– 2020-2023: Membro eletto del Direttivo della SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica

#### **Membro delle società scientifiche**

- SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica
- SIPED – Società Italiana di Pedagogia
- SIREM – Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale
- ATEE – Association of Teacher Education in Europe
- CKBG - Community Knowledge Building Group

—

## **2. ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **Didattica erogata prima dell'assunzione nella posizione accademica strutturata**

Dall'a.a. dal 2004 al 2009: Tutor online nell'ambito degli insegnamenti di Pedagogia sperimentale presso il CS SED e di Tecnologie dell'insegnamento presso il CS in SFP, conferiti dall'Università di Padova.

A.a 2006-07: Incarico come tutor on line nell'ambito del corso speciale abilitante "Psicopedagogia dell'insegnamento e tecnologie educative" tenuto dal prof. Cecchinato Graziano presso la SSIS Veneto.

### **Didattica erogata dall'assunzione del ruolo accademico presso l'Ateneo di Padova**

A.a. 2009-10, 2010-11, 2011-12: "Metodi d'indagine in contesti educativi" 6 CFU (II anno del CS in Scienze dell'Educazione);

A.a.2012-13 ad oggi: "Pedagogia Sperimentale" 6 CFU (I anno del CS in Scienze dell'Educazione);

A.a. 2016-17 ad oggi: "Tecnologie per la formazione in presenza e a distanza" 3 CFU (III anno del CS in Scienze dell'Educazione).

- A.a. 2008-09, 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13, 2013-14: "Valutazione di sistema e formazione continua degli insegnanti" 6 CFU (CS in Scienze Umane e Pedagogiche);

- A.a. 2011-12: "Valutazione di sistema e risorse tecnologiche per la formazione" 9 CFU (CS in Scienze Umane e Pedagogiche)

- A.a. 2015-16 e 2016-17: "Ricerca educativa e valutazione" 6 CFU (CS in Culture, Formazione e Società globale);

- A.a. 2017-18 ad oggi: "Metodologia della ricerca educativa" 6CFU (CS in Management dei Servizi Educativi e Formazione continua);

- A.a. 2021-22: "Valutazione della Formazione" 6 CFU (I anno del CS in Scienze dell'Educazione);

- A.a. 2021-22: "Research Methods in Education" 6 CFU (CS in Management dei Servizi Educativi e Formazione continua)

- A.a 2020-21 ad oggi: "Laboratorio di Valutazione degli apprendimenti" 1 CFU (CS in Scienze della Formazione Primaria)

A.A. 2021-22 ad oggi: "Valutazione e Apprendimento" 7CFU (CS in Scienze della Formazione Primaria)

### **Insegnamenti tenuti nell'ambito di T.F.A., P.A.S., 24 CFU e Alta Formazione**

- A.a. 2013-14, 2014-15 e 2015-16: Modulo "Valutazione delle competenze" (5 ore accademiche) nell'ambito dell'insegnamento di "Valutazione e tecnologie" attivato presso l'università di Padova;

- A.a. 2013-14: Insegnamento di “Valutazione delle competenze” (5 ore accademiche) nell’ambito del corso P.A.S. dell’Università di Trieste.
- A.a. 2014-15: insegnamento di “Valutazione scolastica” (20 ore) nell’ambito del corso di “Pedagogia Sperimentale”, presso IUAV, Università di Venezia.
- A.a. 2016-17: insegnamento (4 ore accademiche): “La valutazione per competenze: fondamenti e pratiche di lavoro nella scuola secondaria di I e II grado”, presso Corso di Alta Formazione per Insegnanti, istituito presso il Dipartimento FISPPA dell’Università di Padova.
- A.a. 2016-17: insegnamento di Valutazione e Ricerca educativa (18 ore accademiche per 5 edizioni), attivato presso FISPPA dell’Università di Padova
- A.A. 2018-2019: dal 29.11.2018 al 18.12.2018 “Corso Prefit” su Metodologie e tecniche di valutazione educativa” della durata di 25 ore, presso Università di Ferrara.

### 3. ATTIVITÀ DI RICERCA

#### **Responsabilità di studi e ricerche conferiti a livello nazionale, anche su bandi competitivi**

– 2008: Incarico ricevuto da Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica ex- Indire, Sezione Didattica e Formazione, per la realizzazione di attività di ricerca e formazione su "Collaborazione e cooperazione in classe: dinamiche socio-cognitive e tecniche didattiche" rivolte a insegnanti delle regioni del Sud coinvolte nel progetto PON

– 2010-2011: Responsabile scientifica del progetto di ricerca Ex-60% bando 2010 "Orientamento alla e nella professione".

– 2012: Responsabile scientifica del progetto di ricerca Ex-60% bando 2012 "La valutazione della qualità delle scuole: punti di vista di insegnanti e studenti". Progetto svolto in collaborazione con ricercatori dell'Università di Cergy-Pontoise (FR).

– 2013: Responsabile scientifica del progetto di ricerca Ex-60% bando 2013 "Processi formativi e valutativi in prospettiva 'Student Voice': le esperienze emergenti in Italia nel quadro della ricerca internazionale". Progetto svolto in collaborazione con ricercatori delle Università di Milano Bicocca, Sassari, Northampton (UK) e Cergy-Pontoise (FR).

– 2014-18: Coordinatrice nazionale del gruppo di ricerca SIPED: "Student Voice".

– 2015: Responsabile scientifica del progetto di ricerca Ex-60% bando 2015 "Student Voice e valutazione partecipata". Progetto svolto in collaborazione con ricercatori delle università di Bari, Milano Bicocca e Sassari.

– 2016: Responsabile scientifica del programma di ricerca "Soft skills nell'Alternanza Scuola-Lavoro: processi e strumenti di valutazione per la scuola secondaria". Vincitrice di bando per Assegno BIRD 2016.

– 2016: Responsabile scientifica del progetto di ricerca sulla valutazione degli apprendimenti in contesto universitario. Vincitrice di bando Visiting Professor 2016, Fondazione Cariparo, per il finanziamento della collaborazione di ricerca col Prof. David Nicol, dell'University of Strathclyde (UK), già direttore responsabile dei progetti REAP – Re-Engineering Assessment Practices e PEER - Peer Evaluation in Education Review.

– 2016: Responsabile scientifica del progetto di ricerca Ex-60% bando 2016 "Valutazione partecipata: prospettive e ruolo degli studenti nei processi valutativi all'Università". Progetto svolto in collaborazione con ricercatori dell'Università di Sassari e University of Strathclyde (UK).

– 2017: Responsabile scientifica del progetto di ricerca DOR 2017 (prot. DOR1735002 Università degli Studi di Padova): "Le soft skills nell'alternanza scuola-lavoro (ASL): metodi e strumenti a fondamento dei percorsi valutativi"

– 2017: Responsabile scientifica del progetto di ricerca "Crescere a Tempo Pieno 2.0", finanziato dalla Regione Friuli-Venezia-Giulia e svolto come progetto di terza missione del Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova in convenzione con ANCI FVG e Comune di Flaibano (UD). Incarico ricevuto da ComPa FVG.

– 2018: Responsabile scientifica per lo svolgimento di una ricerca di base sui bisogni e le competenze pregresse in materia di educazione alla cittadinanza globale come dettagliate nel testo del finanziato dalla Commissione Europea Progetto "CSO-LA/2017/388- 121 - Global Issues – Global Subjects", di educazione alla cittadinanza globale (ECG). Incarico ricevuto da Associazione di Cooperazione e Solidarietà ONG, a cui hanno partecipato 11 organizzazioni europee, tra cui ACS - Associazione di Cooperazione e Solidarietà di Padova, partner consolidato di Fondazione Fontana Onlus per le attività laboratoriali previste dalla WSA nelle scuole secondarie di I grado.

- 2018: Responsabile scientifico del progetto di ricerca DOR 2018 (prot. DOR1735002 Università degli Studi di Padova): "Dall'Assessment for Learning alla Valutazione Sostenibile"
- 2019: Responsabile scientifico del progetto di ricerca DOR 2019 (prot. DOR1735002 Università degli Studi di Padova): "I processi di valutazione e feedback fra pari nei contesti universitari e nella scuola"
- 2020: Responsabile scientifica del progetto di ricerca "Realizzazione della progettazione e sperimentazione di un modello di valutazione della formazione specifico per ComPA FVG". Incarico ricevuto da ComPa, Centro di Competenza per la Pubblica Amministrazione"- FVG, nell'ambito del quale è stato attivato un tirocinio extracurricolare di 8 mesi per la laureata dott.ssa Beatrice Doria, in convenzione fra Università di Padova ed Ente esterno.
- 2023: *Principal Investigator* di Unità locale del PRIN Bando 2022: Artificial Intelligence & Feedback for Effective Learning (AI&F) con l'Università di Macerata e Bari.

### **Attività presso corsi/scuole di dottorato in ambito nazionale**

- A.a. 2011-12: Attribuzione di attività di docenza presso la Scuola di dottorato della Facoltà di psicologia dell'Università "Aldo Moro" di Bari. Lezione seminariale su "Costruzione dell'identità professionale in contesto on line: narrazione, posizionamento, negoziazione".
- Dall'A.a. 2015-16: Membro del Collegio dei docenti della scuola di dottorato in Scienze pedagogiche dell'educazione e della formazione dell'Università di Padova dal XXX ciclo (come da documentazione presente in Cineca).
- Dal 2015 ad oggi: Incarico di docenza presso la scuola di dottorato Scienze pedagogiche dell'educazione e della formazione dell'Università di Padova. Attività d'insegnamento sui temi della metodologia della ricerca educativa e della valutazione.
- A.a. 2016-2017: Membro della commissione per la selezione dei candidati stranieri richiedenti l'ammissione alla Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, XXXIII ciclo.
- Dal 2017 ad oggi: Membro del Consiglio Direttivo della Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'educazione e della Formazione dell'Università di Padova.
- A.a. 2018-19: Membro della commissione di selezione per l'ammissione al corso dottorato di ricerca presso la Scuola in Scienze Pedagogiche, dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, riservata ai candidati cinesi con borsa China Scholarship Council, XXXIV ciclo.
- A.a. 2019-20: Membro supplente della commissione per la selezione dei candidati stranieri richiedenti l'ammissione alla Scuola di dottorato in Scienze Pedagogiche dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Padova, XXXVI ciclo.
- A.a. 2019-20: Referee esterno per tesi di dottorato: 1. "Attività e metodologie applicate nei processi auto-valutativi degli studenti: uno studio nel contesto universitario italiano e spagnolo".
- Valutatrice tesi di dottorato. Tutor: prof Fiorino Tessaro. Ciclo XXXII, Università degli Studi di Venezia. 2. "La formazione docenti in ambito TEL: implementazione e sperimentazione di un modello di formazione". Tutor: Prof.ssa Donatella Cesareni Prof. Giorgio Asquini Ciclo XXXII, Università La Sapienza, Roma.

### **Attività di internazionalizzazione**

#### **a. Incarichi come Visiting Professor in qualificate istituzioni estere**

- Settembre 2011. *Visiting Professor*. Insegnamento: "La formation des maîtres en Italie. La réflexion sur l'identité professionnelle comme un moyen de formation continue: une expérience au niveau universitaire. La narration comme outil de formation et de recherche". Corso di livello S - Master di I livello, presso IUFM, Université de Cergy Pontoise (FR). Mobilità LLP/ERASMUS Teaching Staff (STA).
- Aprile-Luglio 2012. *Visiting Professor*. Incarico di ricerca rievuto dal Dean of Faculty, presso Faculty of Education, University of Cambridge (UK) e membro del Leadership for Learning (LfL) academic group.
- Novembre-Febbraio 2013. *Visiting Professor*. Incarico di ricerca presso University of Northampton (UK), School of Education. Ricerca svolta in collaborazione fra ricercatrici di tre paesi europei (Francia, Inghilterra, Italia) sul tema "Pupil voice and school improvement".
- Giugno 2015. *Visiting Professor*. Ciclo di attività seminariali proposte nella scuola di dottorato "Programa de pós- graduação em educação", Universidade do Estado do Rio de Janeiro (BR).
- Febbraio 2018. *Visiting Professor*. Attività di docenza presso Winter School della Universität Würzburg, Institute of Education.
- Maggio 2018. *Visiting Professor*. Seminario tenuto nell'ambito del Programma ERASMUS Staff Mobility for Teaching presso Edinburgh Napier University (UK). Host Professor: Kay Sambell
- 2018. *Visiting Professor*. Attività d'insegnamento presso la Heidelberg School of Education, Università di Heidelberg (D). Presentazione delle recenti ricerche sull'uso dei Social Media in ambito pedagogico e didattico.
- 2019. *Visiting Professor*. Incarico di ricerca presso Istituto estero: Bowling Green State University (USA). Host Professor Lan Li.

#### **b. Conferenze all'estero su invito**

- *School Evaluation System in Italy: what doesn't work? (Sistema de Avaliação escolar na Itália: O que não funciona?)*, relazione invitata presso Programa de Pós-Graduação em Educação e do PPFH - Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana, 13.06. 2013, UERJ, Rio de Janeiro.
- - *Reflecting on Teacher education starting from the case of Italy*, relazione invitata, presentata a: "III Encontro de Iniciação à Docência (III ENID) at Universidade Estadual da Paraíba, 16.10.2013, Auditorium of Central Library/ UEPB – Campus I – Campina Grande, Paraíba, Brazil
- - *Colloquium: Children'Voices*, seminario su invito, Sulgrave Upstairs Open Space, Friday 17.1.14 12.30-1.30pm, University of Northampton (UK)
- - *A Good School? Pupils' Perspectives What judgments do children and young people make about their schools?*, relazione invitata, tenuta nell'ambito del ciclo di seminari e colloqui della School of Education, University of Northampton, 22 Gennaio 2014, University of Northampton, (UK).
- - *Didactics and evaluation in context: reflections on PISA assessment*, Invited key note. Relazione di apertura presentata a: IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exlcusão: Didática e Avaliação. Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 29 Giugno, 2015.
- - *Social Media and Didactics*. Invited key-note, che si terrà in Giugno 2018 presso Besucheradresse: Heidelberg School of Education University of Heidelberg (Germany).

- Universitat Obierta de Catalunya 26.11.2020: Webinar – *Sustainable Metrics in Higher Education: from assessment of learning to assessment for learning*.
- *Peer assessment. Invited seminar*. 19. - 21.07.2023 in Vilnius, Lithuania. Summer School “Enhancing students’ learning using appropriate assessment strategies” for teaching staff from all Arqus Partner Universities.
- *Da mero strumento di controllo ad efficace dispositivo di apprendimento long-life: ripensare la valutazione nella scuola*. 17.08.2023. Relazione su invito presso Istituto cantonale di economia e commercio di Bellinzona (ICEC), Svizzera, nell’ambito della Giornata di studio per i quadri scolastici della scuola dell’obbligo.
- *La valutazione come strumento per migliorare l’apprendimento*. 02.09.2023 Humanities Center ZRS Koper, Istituto per gli studi linguistici Capodistria settembre 23 nell’ambito del Progetto di ricerca finanziato dall’Agenzia nazionale di ricerca della Repubblica di Slovenia “Strengthening a (socio) constructivist approach in Slovenian border regions Primary FL teaching and learning through a co-constructed extension and evaluation of the CoBlaLT model (ARRS, temeljni projekt J6-3132, 2021-2024).

### **c. Organizzazione di iniziative che abbiano coinvolto studiosi stranieri**

- Organizzatrice e responsabile scientifica della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA): *Academic women in different countries. Effects/consequences of gender gap in Higher Education. Effects/consequences of gender gap in Higher Education*, 30 ottobre 2014, Università degli studi di Padova, Sala Seminari, Padova.
- Organizzatrice e responsabile scientifica della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA) *Voices in HE: Students Participation and Institutional Cooperation for Quality Improvement and Innovation in Higher Education*, 23 febbraio, 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca sulla valutazione degli apprendimenti in contesto universitario, condotto dal prof. David Nicol, *Professor of Higher Education*, University of Strathclyde (UK). Vincitrice di bando Visiting Professor 2016, Fondazione Cariparo.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme con Monica Fedeli) della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA e dall’Ateneo di Padova): *Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education 4-5-6* Aprile 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova.
- Docente host accogliente presso l’Università di Padova della prof.ssa, Ceballos López, Noelia del Department: Department of Education, University of Cantabria (Spain), Visiting Scholar presso il Dipartimento FISPPA dal 20 Settembre al 1 Dicembre 2016.
- Docente host accogliente presso l’università di Padova, della dott.ssa Ángela Saiz Linares, Department of Education University: University of Cantabria (Spain), Visiting in formazione predottorale, presso il Dipartimento FISPPA dal 5 Settembre al 5 Ottobre 2016.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme con Anna Serbati) della Conferenza Internazionale (co-finanziata dal Dipartimento FISPPA) *Valutazione dell’apprendimento o valutazione per l’apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all’Università*, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, 28, 29 Marzo 2017.
- Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme a Graziano Cecchinato) del congresso internazionale CKBG “*Dalle Teaching Machine al Machine Learning*”. Cofinanziamento di Ateneo. Università di Padova, Sala delle Edicole, 18-20. Novembre 2019.

– Organizzazione, in collaborazione con James Wilkinson, professor at Harvard University (USA), della 45th IUT (*Improving University Teaching*) Annual Conference. University of Padova, July 1-3, 2020: "Toward Sustainable Assessment".

– Fondazione e coordinamento del gruppo di ricerca internazionale PAFIR (*Peer Assessment and Feedback International Research*), riconosciuto dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova. Il gruppo nasce dalle collaborazioni sviluppate da alcuni riconosciuti ricercatori e professionisti a livello internazionale sui temi dell'assessment e del feedback in contesti educativi e formativi. Esso formalizza una serie di azioni di networking, di ricerca collaborativa e di progetti comuni sviluppati negli ultimi anni, a seguito di eventi organizzati presso l'Università di Padova, la Napier University of Edinburgh (UK) e la Bowling Green State University (USA), i cui prodotti risultano essere una serie di pubblicazioni realizzate a più mani dai membri del gruppo (cfr. sezione pubblicazioni).

#### **d. Responsabilita' di studi e ricerche scientifiche a livello internazionale anche su bandi competitivi**

– 2014: incarico come esperto esterno, ricevuto da ICF International (<https://www.icf.com/who-we-are>) - società di servizi consulente della Commissione Europea, Direzione Generale per l'Educazione e la Cultura – per la redazione del report nazionale (Italia) riguardante l'analisi e la presentazione critica di procedure e pratiche di assicurazione della qualità della scuola, negli Stati membri della Comunità europea; attività svolta nell'ambito della ricerca "Comparative Study on Quality Assurance in Eu School Education Systems – Policies, Procedures and Practices", da Maggio a Ottobre 2014.

– - 2015 incarico come esperto esterno, ricevuto da ICF International (<https://www.icf.com/who-we-are>) - società di servizi consulente della Commissione Europea, Direzione Generale per l'Educazione e la Cultura – per lo studio di caso su "Progetto VALeS", come progetto sperimentale utile per la definizione del successivo Sistema Nazionale di Valutazione, compreso nella ricerca "Comparative Study on Quality Assurance in Eu School Education Systems"; attività svolta da Gennaio a maggio 2015.

– - 2016: Incarico, su segnalazione dell'Agenzia svizzera di accreditamento e garanzia della qualità AAQ come membro - con Norberto Bottani (Direttore della Ricerca del Dipartimento di Educazione, Canton of Geneva, Switzerland; già Direttore della Ricerca educativa dell'OCSE) e Bernard Schneuwly (Professore Ordinario di didactique des langues presso Université de Genève) - del Comitato di esperti nel processo di valutazione della qualità della ricerca del Centro di competenze "Centro innovazione e ricerca sui sistemi educativi CIRSE" del Dipartimento Formazione e Apprendimento, della Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana ([www.supsi.ch](http://www.supsi.ch)).

– 2019: Incarico ricevuto da Universitat Oberta de Catalunya, UOC, come responsabile dell'unità di ricerca italiana nell'ambito del Progetto "Professional Learning Ecologies for Digital Scholarship: Modernizing Higher Education by Supporting Professionalism (RYC--2016--19589, National Ministry of Science, Innovation and University of Spain, PLEDS).

– 2023: Principal Investigator di Unità di Progetto Project 101055893 — ENCORE — ERASMUS-EDU-2021-PI-ALL-IN "Encore – Enriching Circular Use OER for Education".

#### **e. Commissione di dottorato all'estero**

2015 e 2016: incarico come commissario esterno internazionale nella

commissione di dottorato del Departamento de Educación, Facultad de educación dell'Università di Cantabria (Spagna). Valutazione delle tesi di dottorato:

- "Diseño, desarrollo y evaluación de cinco experiencias de voz del alumnado en escuelas de Cantabria (España). Propuesta de una guía para centros educativos";
- "El practicum como un proceso de reflexión e indagación colaborativa. Propuesta de un modelo de formación docente".

#### **f. Partecipazione, come relatrice o organizzatrice, di seminari e conferenze nazionali e internazionali**

- Partecipazione. Relazione: Varisco B., Cecchinato G., Grion, V. et al. "The professional Portfolio in pre-service teacher education", presentata al convegno EI-fel sull' ePortfolio, 28-29 October 2004, La Rochelle (FR).

- Partecipazione. Relazione: Varisco B., Cecchinato G., Grion, V. "Introduzione al professional e-portfolio pre-service in scienze dell'educazione, presentata nel Poster-Simposio "Comunità on line in contesti educativi e sociali: modelli a confronto", proposto da Stefano Cacciamani e Beatrice Ligorio, per il XIX Convegno AIP (Associazione Italiana di Psicologia) a Cagliari, 20-22 settembre 2005.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Cecchinato G., Varisco B., (2005). "Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario", relazione presentata al V Congresso scientifico SIRD "La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti", 15, 16, 17 dicembre 2005, Università degli Studi di Bologna.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Varisco B. (2006). "Case work condiviso on line: uno strumento per la costruzione del profilo professionale dell'insegnante", poster presentato al convegno "Comunicare e apprendere con le nuove tecnologie: metodi di analisi", 28 ottobre 2006, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2006). "Riflessioni a fondamento di una Pedagogia della formazione degli insegnanti", relazione presentata alla VI Biennale Internazionale sulla Didattica Universitaria "La responsabilità sociale dell'Università", 13 dicembre 2006, Università di Padova.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Varisco B. (2007). Valutazione di competenze nelle comunità di pratica rivolte alla formazione pre-servizio e in-servizio in ambito educativo". Seminario PRIN, Milano 26 gennaio 2007, Milano, Università Cattolica del Sacro Cuore.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Luchi F., Cecchinato G., Varisco B. (2007). "E-Learning nella formazione iniziale e permanente", relazione presentata al Convegno CKGB (Community Knowledge Group Building) "Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza", 27-28 marzo 2007, Università degli studi di Cassino.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2007). "Sharing a professional identity trough on line communication", relazione presentata al "Symposium Communities in learning context: Building knowledge, building identities", XII Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 28 – September 1, 2007, University of Szeged, Budapest, Hungary.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2007). "Negotiating personal cases for shaping a professional identity in cyber space", relazione presentata a EARLI-COD Conference "Learning and Instruction for the Next Generation", November 14-16, 2007, The University of Leuven and the University of Leiden, Maastricht, The Netherlands.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Varisco B., Luchi F., Raineri M. (2008).

"E-Learning in pre and in service teacher education", relazione presentata al Congresso internazionale "Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities of practice", Padova, 6-7 Marzo 2008, Università degli studi di Padova.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2009). "The process of narrative construction of teacher identity in an online educational context", relazione presentata a ATEE Winter Conference 2009 "In-service Learning throughout the Stages of Teachers' Careers", 06 February t/m 08 February 2009, Desenzano del Garda. 06/02/2009  
08/02/2009

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Varisco B. (2009). "La costruzione narrativa dell'identità professionale in un contesto on line: formare insegnanti in servizio", relazione presentata al II Congresso Nazionale CKBG "Formazione, Innovazione e Tecnologie", 17-18 Aprile 2009, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2009), "Narrative construction of teacher identity in online community", relazione presentata a JURE/EARLI Conference "Fostering Communities of Learners", August 25 - 29, 2009, Amsterdam, the Netherlands.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2009). "In-service teacher professional identities in online contexts", relazione presentata a EAPRIL/PBPR Conference 2009, 18 -20 November 2009, Trier, Germany.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2010). "Dimensioni emergenti del costruito 'buon comportamento scolastico' in docenti e studenti. Uno studio in un contesto valutativo", relazione presentata al Convegno SIRD "10 anni di ricerca educativa in Italia. Analisi storica, innovazione didattica, confronti istituzionali", 24-25 Febbraio 2010, Facoltà di Scienze della Formazione Università di Roma 3, Roma.

- Organizzazione. Membro del Comitato scientifico del Convegno CKBG "Social Network 2.0. Il Social Network per interagire, collaborare, fare rete", 26 Maggio 2011, Università di Milano Bicocca, Milano.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Giolo R. (2011). "What does 'positive school behaviour' mean? Dimensions (not) shared by students and teachers", relazione presentata a EARLI Conference "Education for a global network society", 30 August-September 3, 2011, University of Exeter, UK.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Grosso M. (2011). "Valutare la qualità della Scuola, il punto di vista degli studenti", relazione presentata al VII Congresso Scientifico Nazionale SIRD "Università e scuola: valutare per quale società?", 1-2-3 Dicembre 2011, Università di Padova.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2012). "Narrare di sé. Un'esperienza di formazione on line per gli insegnanti in servizio", relazione presentata al Convegno MED "Crescere e Insegnare nella società dei media", 12-13 Ottobre 2012, Università degli studi di Udine.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2013). "School Evaluation System in Italy: what doesn't work? (Sistema de Avaliação escolar na Itália: O que não funciona?)", relazione presentata presso Programa de Pós- Graduação em Educação e do PPFH - Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Formação Humana, 13 Giugno 2013, UERJ, Rio de Janeiro.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2013). "Reflecting on Teacher education starting from the case of Italy", relazione invitata, presentata al III Encontro de Iniciação à Docência (III ENID) presso Universidade Estadual da Paraíba, 16 Ottobre 2013, Auditorium of Central Library/ UEPB – Campus I – Campina Grande, Paraíba, Brazil.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014). "A Good School? Pupils' Perspectives What judgments do children and young people make about their schools", relazione presentata nell'ambito del ciclo di seminari e colloqui della School of Education, University of Northampton (UK), 17 Gennaio 2014.
- Organizzazione. Organizzatrice del Simposio "Il movimento Student Voice: ascoltare gli studenti per migliorare la scuola. Quale il ruolo delle tecnologie?", presso il IV Congresso CKBG 2014, Università degli Studi di Pavia, 30 gennaio 2014.
- Partecipazione come relatore. De Mattos C., Grion, V. (2014). "Technologies used in Italian and Brazilian's Education Research: Insights from the Special Issue Qwerty Journal - Imagining New Possibilities of Doing Ethnography", relazione presentata a 35th Annual Ethnography in Education Research Forum "The Ethnographic Imagination: Arts, Multimodality, and Pedagogies of the Possible", February 28 - March 1, 2014, Penn Graduate School of Education, Philadelphia, PA
- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014). "Il movimento Student Voice", key-note presentata alla conferenza organizzata dal gruppo nazionale SIPED "Student Voice", 9 Aprile 2014, Università degli Studi "A. Moro", Bari.
- Partecipazione come relatore. Grion, V., Capewell C., Colinet S., Dettori F., Murray J. (2014). "From Silence to Voice: Students' Perspectives in a European Context of School Quality Evaluation", relazione presentata a ECER 2014 "The Past, Present and Future of Educational Research in Europe", 1 - 5 September 2014, Porto, Portugal.
- Partecipazione come relatore. Devecchi, C., Grion, V., Preece, D., Murray, J and Dettori, F. (2014). "Past, Present and Future of Educational Research: Learning from Personal Life Histories", relazione presentata a ECER Conference "The Past, Present and Future of Educational Research in Europe", September 1-5, 2014, Porto, Portugal.
- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014). "Ruolo e partecipazione degli studenti nella definizione dell'idea di 'qualità' della scuola. Una ricerca in contesto europeo", relazione presentata a IX SIREF Summer School "Riscrivere il Futuro. Innovazione Formatività E Partecipazione", 11-12-13 Settembre 2014, Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma.
- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014). "Not only academically oriented, but supportive and friendly: a comparative study on students' idea of a good school in three European countries", relazione presentata a 40 Annual BERA Conference, September 23-25, 2014, Institute of Education London, London, England.
- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014). "Ruolo degli studenti nei processi di costruzione dei percorsi formativi e di valutazione", relazione presentata alla Conferenza internazionale "Didattica e valutazione all'università: le trasformazioni in atto e le prospettive future", 28 ottobre 2014, Università degli Studi di Padova, Padova.
- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme a Monica Fedeli): Giornata di Studio e di confronto internazionale "Didattica e valutazione all'università: le trasformazioni in atto e le prospettive future", 28 ottobre 2014, Università degli studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova. Iniziativa finanziata dal Dipartimento FISPPA.
- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica della Conferenza Internazionale "Academic women in different countries. Effects/consequences of gender gap in Higher Education". 30 ottobre 2014, Università degli studi di Padova, Sala Seminari, Padova. Iniziativa finanziata dal Dipartimento FISPPA.
- Partecipazione come relatore. V. Grion (2015). Le dimensioni della qualità della didattica. Ruolo degli studenti nei processi di costruzione dei percorsi formativi e

valutativi. Relazione presentata alla Conferenza "Quale valore attribuire alla valutazione della didattica universitaria? L'esperienza e la ricerca nell'Ateneo patavino. 22 Maggio 2015. Palazzo Bo', Università di Padova

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2014) "Didactics and evaluation in context: reflections on PISA assessment", Invited key note. Relazione di apertura presentata a IV Colóquio Internacional Educação, Cidadania e Exlcusão: Didática e Avaliação, 29 Giugno, 2015, Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

- Partecipazione come relatore. Gemma C., Grion, V. (2015). "Student Voice", relazione presentata alla Summer School SIPED "La ricerca pedagogica", 16-18 Luglio 2015, Univeristà degli studi "Kore", Enna.

- Organizzazione. Membro del Comitato scientifico del V Congresso Nazionale CKGB 2015 "Innovazione e tecnologie digitali: tra continuità e cambiamento", 9-12 Settembre 2015, Università degli Studi di Trieste.

- Partecipazione come relatore. "Social network? No grazie!: percezioni sulle tecnologie dei docenti in formazione TFA e PAS", relazione presentata al V Congresso Nazionale CKGB 2015 "Innovazione e tecnologie digitali: tra continuità e cambiamento", 9-12 Settembre 2015, Università degli Studi di Trieste.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2015). "E se imparassimo ad ascoltare gli studenti? Student Voice per ripensare la scuola...", relazione presentata al seminario nazionale "Il paradigma dell'abbandono scolastico: la metafora del disagio, 16-17 Ottobre 2015, Fondazione Montessori, Teatro Valle, Chiaravalle.

- Partecipazione come relatore: Paccagnella O., Grion, V., "Valutare per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento". Relazione presentata al convegno nazionale "Come formare oggi la docenza universitaria? La ricerca, l'esperienza e la proposta nel progetto Prodid", Università di Padova, 30 ottobre 2015.

- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2015) "Assessment for Learning in Higher Education". Relazione presentata al Corso di formazione per docenti universitari attivato nell'ambito del PRIN "Employability & Co. – Curricula innovativi per creare nuove professionalità" coordinato a livello nazionale dalla prof.ssa Monica Fedeli, 21 Novembre 2015, Università di Siena, sede di Arezzo.

- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica: International Conference Voices in HE: Students Participation and Institutional Cooperation for Quality Improvement and Innovation in Higher Education, February, 23, 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova. Iniziativa finanziata dal Dipartimento FISPPA.

- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme con Monica Fedeli): Conferenza Internazionale: Transforming Teaching Methods and Assessment in Higher Education 4-5-6 aprile 2016, Università degli Studi di Padova, Sala delle Edicole, Padova. Iniziativa finanziata dal Dipartimento FISPPA e dall'Ateneo di Padova.

- Partecipazione come relatore. "Social Network nella scuola secondaria", relazione presentatata alla 30a Edizione del convegno Didamatica "Innovazione: sfida comune di scuola, università, ricerca e impresa", 19 – 20 – 21 Aprile 2016, Università degli studi di Udine.

- Partecipazione come relatore. "A study about self-assessment in Spanish and Italian Higher Education". Poster presentato a: 8th Biennial Conference of EARLI SIG 1: Assessment and Evaluation, 24-26 August, 2016, Munich.

- Partecipazione come relatore. "Social network sites in secondary school: when students and teachers express their viewpoints," relazione presentata al Convegno ICERI 2016 "Transforming Education, Transforming lives", 14-16 November 2016, Sevilla, Spain.

- Partecipazione come relatore. "Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Riflessioni su un'esperienza didattica all'università di Padova". Relazione presentata al Convegno "Employability and Competences". Università di Firenze, 9-11 marzo 2017.
- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme ad Anna Serbati) della Conferenza Internazionale "Valutazione dell'apprendimento o valutazione per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università", evento finanziato dal dipartimento FISPPA e realizzato il 28 e 29 Marzo 2017, Sala delle Edicole, Università di Padova.
- Partecipazione come relatore. Grion, V., Maretto M., Gli studenti come agenti di cambiamento per un'educazione democratica, Relazione presentata al convegno "Conoscenza in festa" - Sezione "Io lo insegno strano", Università degli Studi di Udine in collaborazione con Crui, Miur, Fondazione Friuli, Regione Friuli Venezia Giulia, 30 giugno-1 luglio 2017.
- Partecipazione come relatore. Grion, V. (2017), "Per una rubrica di valutazione di un dibattito regolamentato". Relazione/workshop tenuto presso il Seminario "Vincere un dibattito. Principi e regole di aggiudicazione", Università di Padova, Sala delle Edicole.
- Partecipazione come membro del comitato scientifico. Teacher Assessment Literacy: exploring opportunities and challenges. Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Salone degli Affreschi, 15 marzo 2018.
- Partecipazione come relatore. Relazione "A technology enhanced model of peer review: an exploratory research in Italian school contexts" presentata all'interno del Panel "Technology-facilitated Formative Assessment". Society for Information Technology and Teacher Education Conference. Las Vegas, Nevada, March 18-22, 2019. 18/03/2018-22/03/2018.
- Organizzazione. Organizzatrice e responsabile scientifica (insieme a Graziano Cecchinato) del congresso internazionale CKBG "Dalle Teaching Machine al Machine Learning". Cofinanziamento di Ateneo. Università di Padova, Sala delle Edicole.
- Organizzazione, in collaborazione con James Wilkinson, professor at Harvard University (USA), di: 45th IUT (Improving University Teaching) Annual Conference, University of Padova, July 1-3, 2020: "Toward Sustainable Assessment". Cfr.: <https://www.iutconference.com/>
- Partecipazione come relatore. Grion, V., Doria, B. & Serbati, A. (2021). Strategie valutative on line a confronto: percezioni degli studenti e risultati d'apprendimento. Presentato al VIII Congresso Nazionale CKBG 2021, "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", Online, 16 – 18 settembre 2021.
- Partecipazione come relatore. Serbati, A., Grion, V., Raffaghelli, E.J. & Doria, B. (2022). Students' Role in Academic Development: Patterns of Partnership in Higher Education. Presented at the New Metropolitan Perspective International Symposium 5th edition, "Post Covid Dynamics: Green and Digital Transition, between Metropolitan and Return to Villages' Perspectives", Online, 25-27 maggio 2022.
- Partecipazione come relatore. Doria, B. & Grion, V. (2022). Quale valutazione? Una ricerca su pratiche e percezioni valutative dei docenti universitari italiani attraverso l'analisi dei Syllabi. Presentato al Convegno nazionale SIRD 2022, "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills", Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022.
- Partecipazione come relatore. Picasso, F., Serbati, A., Venuti, P., Grion, V. & Doria, B. (2022). Pratiche valutative post-pandemia: esplorazione di processi di Technology Enhanced Assessment tra i docenti italiani. Presentato al Convegno Sirem 2022, "Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza", Roma, 31 agosto, 1 e 2

settembre 2022.

- Partecipazione come relatore. Picasso, F., Serbati, A., Doria, B. & Grion, V. (2022). Technology enhanced assessment and feedback practices: findings from a syllabi analysis to inform academic development. Presented at the 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online (HELMeTO), Palermo, 21-23 September 2022.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Doria, B., Picasso, F. & Lipnevich, A. (2022). Diverse fonti di feedback e i loro effetti sulle prestazioni: cosa funziona e cosa no?. Presentato al Convegno internazionale 5-7 ottobre 2022, "Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback.", Macerata, 5 – 7 ottobre 2022.

- Partecipazione come relatore. Grion, V., Doria, B. & Paccagnella, O. (2023). Da dove partire per formare i docenti universitari alla valutazione? Presentato al 4° Convegno nazionale "Faculty Development. Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", Genova, 26-27 gennaio 2023.

- Partecipazione come relatore. Serbati, A., Picasso, F., Doria, B. & Grion, V. (2023). Peer feedback: Analysis of Feedback Interactions. Presented at the 2023 AERA Annual Meeting "American Educational Research Association", Chicago, 13-16 April 2023.

- Partecipazione come relatore. Doria, B., Grion, V., Li, L. & Serbati, A. (2023). Self-Assessment, Peer Review, and Exemplar: Different Comparators in an Online Context in Higher Education. Presented at the 2023 AERA Annual Meeting "American Educational Research Association", Chicago, 13-16 April 2023.

### Attività editoriali

- Dal 2011: *Attività come referee*, svolte per le seguenti riviste: - IJET – Italian Journal of Educational Technology (ITD-CNR, Genova); - Form@re (Università di Firenze); - Giornale Italiano della ricerca educativa (SIRD) - Encyclopaideia, Italian Journal of Educational Technology (ITD-CNR, Genova); Journal of Phenomenology and Education (Alma Mater Studiorum – Università di Bologna); - Excellence and Innovation in Learning and Teaching (Franco Angeli); - Computer & Education (ELSEVIER) - Global Studies of Childhood (SAGE Publishing); IJAD - *International Journal for Academic Development* (Routledge).

- Dal 2014 *Associate Editor della rivista "Querty"* (Classe A in ANVUR; Indicizzata in: Scopus, Emerging Sources Citation, Web of Science). Cfr. <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

- 2014: *Guest Editor* con Carmen Lucia De Mattos dello Special Issue "Ethnography and Digital Technologies: Face to Face Interaction", in QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

- 2015: *Editor* con M. Beatrice Ligorio, Stefano Cacciamani, Donatella Cesareni, dello Special Issue "Qwerty 10th Anniversary", in QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, <http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>.

- 2015: *Guest Editor* con Stefania Manca del Dossier "Student Voice", in TD, Tecnologie Didattiche.  
Dal 2016: *Fondatrice e Associate Editor della rivista IJSV* - "International Journal of Student Voice" (Pennsylvania State University). Cfr. [https://ijsv.psu.edu/?page\\_id=10](https://ijsv.psu.edu/?page_id=10)

- 2016: *Guest Editor* con Stefania Manca, Cristina Devecchi e Alejandro

Armellini, dello Special Issue "Student Voice and Technologies" in BJET - British Journal of Educational Technologies.

– Dal 2017: *Membro del Comitato scientifico* della rivista "*Italian Journal of Educational Technology*", Istituto Tecnologie Didattiche, Consiglio Nazionale della Ricerca: <http://ijet.itd.cnr.it/about/editorialTea>

– 2017: *Guest Editor* con Anna Serbati e David Nicol dello Special Issue "Assessment and technology: the changing landscape" in IJET, Italian Journal of Educational Technologies.

– 2019: *Guest Editor* con Anna Serbati, Ettore Felisatti, Lan Li, dello Special issue "Peer feedback and technology-enhanced assessment as critical issues to foster student learning" in Italian Journal of Educational Research. Cfr. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/sird/issue/view/197>

– 2019: *Guest Editor* con Anna Serbati e Sally Brown, dello Special Issue 11(2), 2019 "Assessment and Feedback in the 21st Century: Lessons Learnt from the Past and Future Directions" in AISHE - The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education. Cfr. <https://www.aishe-j.org/archives/2019-2/vol-11-no-2-2019/>

– Dal 2019: *Associate Editor* della rivista internazionale: *International Journal of Student Voice*

### Riconoscimenti scientifici e premi

01.11.2013 Riconoscimento. Citazione della pubblicazione "Grion V., Cook-Sather A. (2013), *Student Voice. Prospettive Internazionali e pratiche emergenti in Italia*. Milano: Guerini" nel sito web della Faculty of Education dell'Università di Cambridge (UK), come primo libro su *Student Voice* pubblicato in Italia.

01.06.2014. Riconoscimento. Recensione del volume "Grion V., Cook-Sather A. (2013), *Student Voice. Prospettive Internazionali e pratiche emergenti in Italia*. Milano: Guerini", a cura di Alberto Agosti, pubblicata su *Pedagogia Oggi*, 2.2014 (pp.222-23).

Vincitrice di Bando di selezione per iniziative di Cooperazione Universitaria Internazionale bandito dall'Ateneo di Padova. Finanziamento dell'Ateneo per:

- Attività Incoming Visiting Professors anno 2013;
- Attività Incoming Visiting Professor anno 2014;
- Attività Outcoming Visiting Professor anno 2015.

01.01.2016. Riconoscimento. Recensione del volume "Fedeli, M., Grion, V., & Frison, D. (Eds.). (2016). *Coinvolgere per apprendere: Metodi e tecniche partecipative per la formazione*. Lecce: PensaMultiMedia" sulla rivista internazionale *Adult Education Quarterly* (SAGE).

23.11.2017. Riconoscimento. Citazione come promotrice dell'approccio "Student Voice" in Italia, pubblicata nel volume "Atlante dell'Infanzia a rischio 2017 - Lettera alla scuola" (2017), Istituto dell'Enciclopedia Italiana, Treccani & Save the Children (pp. 95-97).

26.09.2019. Premio Aldo Visalberghi 2018 per la Ricerca empirica applicata alla didattica conferito da SIRD. Commissione giudicatrice composta da Pietro Lucisano, Achille M. Notti, Giuseppe Zanniello, Roberta Cardarello, Giombattista Amenta. Articolo

premiato: Denise Tonelli, Valentina Grion, Anna Serbati. L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura, *Italian Journal of Educational Technology*, 26, 3, 2018.

A.a 2021-22. Vincitrice di procedura bandita dalla Commissione Internazionalizzazione del Dipartimento FISPPA come Professoressa Associata della Sezione di Pedagogia con numero più alto di pubblicazioni con co-autore straniero.

#### **4. ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE**

##### **Attività di valore culturale e/o educativo in diversi contesti**

16 e 17.10.2015. Fondazione Montessori e IRASE Ancona, presso Teatro Valle, di Chiaravalle. Intervento pubblico dal titolo "E se imparassimo ad ascoltare gli studenti? Student Voice per ripensare la scuola", nell'ambito del Seminario Nazionale "Il paradigma dell'abbandono scolastico. La parabola del disagio".

27.05.2017. Comune di Flaibano (Udine). Relazione sul tema "Linee guida per un modello condiviso di scuola a tempo pieno in collaborazione tra scuola ed enti locali", nell'ambito della giornata di chiusura del progetto "Crescere a Tempo Pieno", condotto in collaborazione con ComPaFVG (Centro di Competenza per la Pubblica Amministrazione), AnciFVG e Ufficio Scolastico Regionale FVG.

23.04.2018: Dipartimento di Biologia dell'Università di Padova, Piano Nazionale Lauree Scientifiche Biologia e Biotecnologie, Referente Dott. Paolo Laveder, intervento nell'ambito della formazione insegnanti - Laboratori PLS.

27.09.2019. VenetoNight, "La notte dei Ricercatori", Caffè Pedrocchi, Padova. Relazione-intervista sul tema "La scuola e la valutazione sostenibile: verso una cittadinanza consapevole e attiva".

30.04. e 11.09.2020. ComPaFVG (Centro di Competenza per la Pubblica Amministrazione). Attività seminariale on line per la formazione dei dipendenti dello stesso Ente formativo su "Progettazione e sperimentazione di un modello di valutazione della formazione specifico per ComPa FVG".

06.05.2022. Associazione ProteoFareSapere, presso Fornace Carotta, Padova. Relazione "La continuità tra 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> ciclo: i ragazzi co-costruttori di apprendimento e orientamento". Nell'ambito del convegno "Tutti a scuola. La scuola per tutti e per ciascuno".

03.12.2022. Associazione ProteoFareSapere, sede di Padova, Attività di formazione dei futuri dirigenti scolastici, relazione dal titolo "Dal voto alla valutazione. Perché valutare nella scuola".

06.12.22. Rai3 Fahrenheit. Partecipazione come esperta intervistata, durante il programma radiofonico. Nell'ambito della rubrica "Alieni e visitatori cosmici, alle 16.30, FahreScuola: sul passaggio "Dal voto alla valutazione dell'apprendimento".

12.12.2022. Associazione ANDiS Friuli Venezia Giulia, sede di Udine, presentazione del libro "Dal voto alla valutazione per l'apprendimento. Strumenti e tecnologie per la scuola secondaria", di V. Grion, A. Serbati, G. Cecchinato.

07.02.2023. Associazione "Scuele Furlane", Udine. Intervento seminariale on line per i soci dal titolo "Dal voto alla valutazione"

02.03.2023. Associazione ANDiS (Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici), 79° Convegno Nazionale "Quale scuola media?", Aula Magna Scuola Primaria A. Gabelli, Pordenone, relazione richiesta: "Valutare nella scuola media".

19.04.2023: Associazione Centro studi AUMIRE (Marche). Webinar rivolto ai soci su "Valutazione per l'apprendimento nella scuola secondaria"

16.05.2023. Conservatorio di musica “Steffani” e camera di Commercio Treviso-Belluno-Dolomiti, Seminario “Unicità e programmazione personalizzata” presso Centro Don Ernesto Bordignon, intervento dal titolo “Quando la valutazione diventa strumento di apprendimento”.

27.10.2023. Associazione ANDiS (Associazione Nazionale Dirigenti Scolastici), 85° Convegno Nazionale “Strumenti e approcci per una valutazione Intelligente, sostenibile e inclusiva” presso IPSSEOA “E. Cornaro”, Jesolo (Ve), relazione “Per una valutazione sostenibile nella scuola”.

28.10.2023 Convitto Nazionale e Ufficio scolastico Regionale per l’Abruzzo, Giornata di Studi aperto alla popolazione, “Valutare per formare”, relazione on line su “Dal voto alla valutazione per l’apprendimento”

14.04.2023. Associazione Consolida, Consorzio Cooperative Sociali Trentine, sede di Rovereto, intervento come relatrice di tavola rotonda al Festival “Educa”.

15.05.2023, Università di Firenze, Laboratorio di Tecnologie Educative, attività seminariale on line dal titolo “Valutazione e valutazione a distanza, rivolto agli iscritti alle attività del laboratorio.

Da Febbraio 2021 ad Aprile 2021: realizzazione e coordinamento, nell’ambito del CISPPE, di un ciclo di webinar, sempre disponibili in rete attraverso MediaSpace, rivolti a docenti e persone interessate ai temi della valutazione nella scuola (Cfr. [https://mediaspace.unipd.it/playlist/dedicated/233938662/1\\_hial1ms/1\\_yidyhvib](https://mediaspace.unipd.it/playlist/dedicated/233938662/1_hial1ms/1_yidyhvib)).

Da settembre 2023: ideatrice e coordinatrice dello spazio web della rete di scuole “ValutarEducando”, per il confronto, la formazione continua dei docenti e dei dirigenti (Cfr. <https://www.valutareducando.it/login/index.php>). Organizzazione di incontri liberi e gratuiti di discussione di temi relativi alla Valutazione e al feedback nella scuola.

Partecipazione, quale esperta, all’intervista sulla valutazione scolastica, che ha dato vita al Podcast “Quanto ho preso? Dal voto al feedback”, prodotto dall’Équipe formativa del Lazio disponibile on line all’indirizzo: [https://scuoladigitalelazio.it/index.php/?option=com\\_content&view=article&id=100&fbclid=IwAR1c8-tsQ0qZbJ0PBcmfX1XVuz6XUwJRIJWrSHvp9uVddnUZsQXNM-Lg08s](https://scuoladigitalelazio.it/index.php/?option=com_content&view=article&id=100&fbclid=IwAR1c8-tsQ0qZbJ0PBcmfX1XVuz6XUwJRIJWrSHvp9uVddnUZsQXNM-Lg08s)

Febbraio 2024: Attività di formazione rivolta a futuri insegnanti per la preparazione al Concorso per il reclutamento di insegnanti della scuola, svolta per Proteo Fare-Sapere Veneto.

Febbraio-Marzo 2024: Attività di formazione rivolta a futuri insegnanti per la preparazione al Concorso per il reclutamento di insegnanti della scuola, svolta per Proteo Fare-Sapere Friuli Venezia Giulia.

### **Attività di valore culturale e/o educativo nelle scuole**

28.04 e 05.05.2009: Istituto Superiore “A. Veronese” di Montebelluna (TV). Attività formativo-seminariale su “La valutazione del comportamento scolastico”, rivolta a docenti e studenti dell’Istituto.

24.03 - 30.06.2011: Direzione Didattica Statale di Piove Di Sacco (PD). Attività formativo-seminariale su “Valutazione delle competenze”, rivolta ai docenti dell’Istituto.

14 e 15.04.2011: Secondo Circolo Didattico di Rosignano Marittima (LI). Attività formativo-seminariale su "Valutare la scuola".

27.02.2012: Secondo Circolo Didattico di Rosignano Marittima (LI). Attività formativo-seminariale su "Valutare la qualità della scuola: oltre il paradigma della "misura", rivolta ai docenti dell'Istituto.

27.03 – 30.04.2015: Istituto Comprensivo Statale di Este (PD). Attività formativo-seminariale su "Valutazione delle competenze", rivolta ai docenti dell'Istituto.

18.04.2015: Istituto Comprensivo "Comuni della Sculdascia" (PD). Attività formativo-seminariale rivolta ai docenti su "Valutazione scolastica".

05.09.2016 e 08.02.2017: Direzione Didattica Statale 1° Circolo "E. Solvay", Rosignano Solvay (LI). Attività formativo-seminariale sulla valutazione scolastica.

06.09.2016: Istituto Comprensivo "N. Tommaseo" di Conselve (PD), intervento nell'ambito del Progetto di Formazione in servizio per insegnanti su "Lavorare per competenze nel curricolo verticale".

24.09.2016: Istituto Tecnico Tecnologico Statale "Blaise Pascal" di Cesena, intervento formativo-seminariale rivolto a docenti e studenti, nell'ambito del "Partecipazione studentesca – CONTAGIO", finanziato dal Miur con nota prot. n. 2549 del 23.02.16

17.09 27.09.2018: Istituto di istruzione secondaria superiore della Bassa Friulana, Cervignano (UD). Attività formativo-seminariale per i docenti della Rete di scuole su "Valutazione degli apprendimenti e delle competenze".

21.01. e 10.03.2020: Istituto Comprensivo Di Polesella (RO), attività formativo-seminariale dal titolo "Dalla teoria alla pratica della Valutazione", rivolta a tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo.

09.01-2020: Istituto Comprensivo di Loria Castello di Godego (TV), attività formativo-seminariale dal titolo "Per una valutazione 'sostenibile' nella scuola".

16.01.2023: Istituto Comprensivo di Vedelago (TV), Intervento formativo-seminariale su "Cambiare le metafore della scuola: da aula di tribunale a tempio dell'apprendimento".

15 e 28.02.2023: Istituto Comprensivo di Solesino Stanghella (PD), attività formativo-seminariale dal titolo "Dal voto alla valutazione".

03.03 e 15.03.2022: Liceo Artistico e musicale Statale "A. Canova", attività formativo-seminariale dal titolo "Dal voto alla valutazione. Perché valutare nella scuola".

21.03.2023: Istituto Comprensivo "Mirano2", Mirano (VE), attività formativo-seminariale dal titolo "Dal voto alla valutazione. Perché valutare nella scuola".

28.03.2023: Istituto Comprensivo "G. Perlasca" Masera' (PD), attività formativo-seminariale dal titolo "Come e perché valutare nella scuola?".

03-05.04.2023, 12 e 26.05.2023: Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore Liceale Tecnica Professionale e per Adulti "Enrico Mattei", Rosignano

Marittimo (Li): “La valutazione per l’apprendimento nella scuola secondaria”.

21 - 23.05.2023: Istituto scolastico superiore “Buckner”, Isola di Ischia (NA), attività residenziale di formazione sulla valutazione scolastica, rivolto a docenti e dirigenti dell’istituto ospitante e dell’istituto “M.A. Cicerone” di Frascati.

19.05 – 26.06.2023: Istituto Comprensivo Statale Di Lozzo Atestino (PD), attività di formazione blended nell’ambito del Progetto in essere del PNRR per gli anni scolastici 2022- 2023 e 2023-2024 “Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali” nell’ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR AZIONE 1.

30.05.2023: Istituto di Istruzione Superiore Liceo “Bocchi-Galilei”, Adria, attività formativo-seminariale “Perché e come valutare nella scuola?”.

05.09.2023: Liceo Statale "Ippolito Nievo", attività formativo seminariale dal titolo “Corso valutazione per competenze” a favore dei docenti.

06 e 07.09.2023: Liceo Classico, scientifico, scienze umane “M.T. Cicerone”, Frascati, attività formativo-seminariale “Perché e come valutare nella scuola?”.

18.09.2023: CPIA Udine, attività formativo seminariale “Perché e come valutare nei contesti formativi?”

27.09.2023: Istituto Comprensivo “Valli del Meduna”, Travesio (PN), attività formativo seminariale “Perché e come valutare nella scuola?”

13 – 14.11.2023: Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci", Jesi (AN), attività formativo-seminariale “Perché e come valutare nella scuola?”.

21.11.2023: Scuola Paritaria “G. Sichirollo”, Rovigo, attività formativo-seminariale “Il ruolo di alunne e alunni nei processi formativi”.

### **Attività di formazione della docenza universitaria**

- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti dei Dipartimenti di Ingegneria: 24.03.2017 - *From teacher assessment to learner assessment. Assessment as a tool to improve learning*;

- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti dei Dipartimenti di Psicologia: 31.03.2017 - *Designing learning using assessment and feedback principles*;

- Università di Genova, nell'ambito del "Ciclo di seminari GLIA per l'aggiornamento professionale del personale docente": 17.05.2017 - *Valutazione formativa e feedback fra pari*;

- Università di Padova, nell'ambito del Progetto d'Ateneo T4L. Docenti del Dipartimento di Biologia: 23.01.2018 - *Le tecnologie nella e per la didattica universitaria*.

- Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze Politiche, nell’ambito del ciclo di

Webinar "Innovazione didattica e didattica a distanza": 29.09.20 - *Valutazione e feedback nella DAD.*

- Università di Foggia e Collaborative Knowledge Building Group (CKBG) nell'ambito del seminario di studi "Didattica universitaria a distanza: tra emergenze e futuro": 22.06.2020 - *Valutazione e feedback nei contesti on line. Quando la didattica a distanza può contribuire a restituire alla valutazione il suo vero valore.*

Università di Genova, nell'ambito del "Ciclo di seminari GLIA per l'aggiornamento professionale del personale docente": 05.02.2021 – *Studenti protagonisti nei processi di formazione e nella valutazione.*

Università Carlo Cattaneo, Castellanza (VA), nell'ambito del progetto "*Learning teaching Hub - La valutazione nell'apprendimento*", attività di formazione per il personale docente: 16.09.21.

- Libera Università Mediterranea, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo 17.01.22 - *Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari.*

- Istituto Universitario Salesiano di Venezia, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo: 26.01.22 - *Pratiche di valutazione degli apprendimenti nella didattica universitaria*

- Libera Università Carlo Cattaneo, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo: 09.02.22 - *Peer assessment e valutazione fra pari.*

Università Insubria, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo 17.03.2023 - *Valutazione formativa e certificativa: principi, metodi e strumenti per una valutazione in supporto all'apprendimento. Il valore del feedback formativo*

- Università di Trento, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo: 08.04.22 - *Valutazione e feedback nei contesti universitari*

- Università di Trento, nell'ambito delle attività di formazione della docenza universitaria d'Ateneo: 26.05.2022 – *Student Voice. Studenti come partner nell'istruzione superiore.*

- Università di Bari, nell'ambito delle iniziative di formazione della docenza universitaria nella Summer School "Faculty Development for Teaching and Learning in the University of future": 27-30.09.2022 – *Come cambia la valutazione? Una ricerca empirica sul ruolo degli studenti nel processo di feedback.*

- Università di Sassari: 10.10.2023, intervento formativo rivolto alla docenza universitaria "Student Voice: studenti come partner nell'istruzione superiore"

Università di Padova: abbazia di Monteortone (PD). Attività formativo-seminariali nell'ambito del Progetto Nova Didaxis per il dipartimento DISSGEA: - 10.03.2023: *Il ruolo degli studenti nei processi dell'Università. Dall'approccio customer service alla student-faculty partnership*; - 31.03.2023 *Progettare un syllabus learner-centred: approcci, metodi ed esperienze*; 01.04.23: *Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari.*

Università di Padova, Dipartimento di Scienze Statistiche: 10.11.2023 attività di

formazione della docenza sul tema *“Il ruolo di studenti e studentesse nell’ambito della formazione universitaria: solamente “passivi fruitori” di un servizio? La valutazione come contesto di partecipazione attiva in funzione dell’apprendimento”*.

Università di Padova. Nell’ambito del Progetto d’Ateneo T4L, attività residenziale presso sede di Monteortone (PD): 23.11.2023 e 1.03.24 - Corso *New Faculty Base: La valutazione formativa*.

Università di Padova, Dipartimento di Scienze chimiche: 28.11.2023. Nell’ambito del progetto per il miglioramento della Didattica 22/23, attività di formazione su *“Il Syllabus: perché e come ha senso di prenderlo sul serio”*.

### **Altre specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività attinenti al settore concorsuale di riferimento precedenti all’incarico accademico strutturato**

– 1984: Vincitrice di concorsi per titoli ed esami per l’abilitazione all’insegnamento nelle Scuole Materne e nelle Scuole Elementari.

– 1984-2005: Insegnante in servizio di ruolo presso scuole elementari della provincia di Udine con diversi incarichi di funzione-obiettivo per le tecnologie e di funzione strumentale per l’autovalutazione d’Istituto.

– 1992: Titolo di specializzazione per l’insegnamento delle lingue straniere (francese) nella Scuola Elementare, rilasciato dal Provveditorato agli Studi di Udine.

– 2001: Abilitazione all’insegnamento nella classe di concorso 36 A, Filosofia, psicologia e scienze dell’educazione.

– 2003: Membro esterno dei team di ricerca dell’I.R.R.E. Friuli Venezia Giulia, su nomina dell’Ufficio Scolastico Regionale Friuli V.G., per la conduzione della ricerca di carattere nazionale, Progetto R.I.So.R.S.E, per la valutazione dell’impatto sulle scuole di alcuni elementi della Riforma messa in atto dal Ministro della P.I, Letizia Moratti.

– 2005: Vincitrice di concorso (I in graduatoria dei vincitori) per titoli ed esami a posti di ricercatore IRRE F.V.G. - Istituto Regionale di Ricerca Educativa del Friuli Venezia Giulia (Bando per la selezione del personale dirigente e docente della scuola da assegnare in posizione di fuori ruolo all’IRRE F.V.G. per la durata di cinque anni, rinnovabili, come da Decreto Prot. n. 1130 del Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca n° 16 del 16 maggio 2005).

## 5. PUBBLICAZIONI

### Publicazioni selezionate

Prodotto	Tipologia
1) Grion, V. (2023). E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario. <i>Pedagogia Oggi</i> , 1, 137-145.	Articolo in rivista di fascia A
2) Doria B., Grion, V., Paccagnella O. (2023). Assessment approaches and practices of university lecturers: a nationwide empirical research. <i>Giornale Italiano della Ricerca Educativa</i> , vol. XVI, p. 129-143, ISSN: 2038-9744	Articolo in rivista di fascia A
3) Raffaghelli J., Grion, V. (2023). Beyond Just Metrics: For a Renewed Approach to Assessment in Higher Education. In: (a cura di): Juliana Raffaghelli Albert Sangrà, <i>Data Cultures in Higher Education: Emerging practices and the challenge ahead</i> . vol. 59, p. 89-121, Cham:Springer, ISBN: 978-3-031-24192-5, doi: 10.1007/978-3-031-24193-2_4	Capitolo di libro internazionale
4) Grion, V., Serbati A., Cecchinato G. (2022). <i>Dal voto alla valutazione per l'apprendimento. Strumenti e tecnologie per la scuola secondaria</i> . ROMA: Carocci, ISBN: 9788874669226	Monografia
5) Sansone, N., Grion, V. (2022). The "Triological Learning & Assessment Approach": Design principles for higher education. <i>QWERTY</i> , 17, 10-28, ISSN: 2240-2950	Articolo in rivista di fascia A (inicizzata in Scopus)
6) Raffaghelli, J., Grion, V., De Rossi, M. (2021). Data practices in quality evaluation and assessment: Two universities at a glance. <i>Higher Education Quarterly</i> , p. 1-20, doi: 10.1111/hequ.12361	Articolo in rivista di fascia A (indicizzata in Scopus)
7) Restiglian, E., Grion, V. (2019). Valutazione e feedback fra pari nella scuola: uno studio di caso nell'ambito del progetto GRiFoVA. <i>Giornale Italiano della Ricerca Educativa</i> , p. 195-221.	Articolo in rivista di fascia A
8) Grion, V., Serbati, A. (2019). <i>Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari. Prospettive emergenti, ricerche e pratiche</i> . Lecce: PensaMultimedia.	Monografia
9) Grion, V., Tino, C. (2018). Verso una "valutazione sostenibile" all'università: percezioni di	Articolo in rivista di fascia A

efficacia dei processi di dare e ricevere feedback fra pari. <i>Lifelong Lifewide Learning</i> , 31, 38-55.	
10) Grion, V., Serbati, A., Nicol, D., Tino, C. (2017), Ripensare la teoria della valutazione e dell'apprendimento all'università: un modello per implementare pratiche di peer review. <i>Giornale Italiano della Ricerca Educativa</i> , X, 19, 209-229.	Articolo in rivista di fascia A
11) Manca S., Grion, V. (2017). Engaging students in school participatory practice through Facebook: The story of a failure, <i>British Journal of Educational Technology</i> , 48, 3. Doi:10.1111/bjet.12527	Articolo in rivista di fascia A (indicizzata in Scopus)
12) Grion, V., Cesareni, D. (2016). Multiplicity, fluidity, dialogue and sharing: keywords to understand the complex dynamics between human learning and technology. <i>QWERTY</i> , 11 (1), 5-10.	Articolo in rivista di fascia A (indicizzata in Scopus)
13) Grion, V., Bianco S. (2016). Social Network come strumenti didattici: percezioni e atteggiamenti di insegnanti e studenti. <i>TD Tecnologie Didattiche</i> , 25 (2), 136-146. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/925">http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/925</a>	Articolo in rivista di fascia A (indicizzata in Scopus)
14) Petrucco, C., & Grion, V. (2015). An Exploratory Study on Perceptions and Use of Technology by Novice and Future Teachers: More Information and Less On-Line Collaboration?. <i>International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC)</i> , 6(3), 50-64. doi:10.4018/IJDLDC.2015070104	Articolo in rivista di fascia A (indicizzata in Scopus)
15) Grion, V. (2013). Reflecting on teacher education, starting from the case of Italy. In: P. Almeida de Castro (Ed.), <i>Desafios e perspectivas na profissionalização docente</i> . vol. 3 (pp. 202-212), Campina Grande: UDUEPB (ISBN: 9788578791698)	Capitolo su libro internazionale

### Tutte le pubblicazioni

- 20  
23
- Picasso, F., Doria, B., Serbati, A., Grion, V., Lipnevich, A. (2023). Grades: support or enemy of the learning process? Evidence from the literature. *Journal of Theories and Research in Education*. In press.
  - Doria, B., Grion, V. (2023). Approcci e pratiche valutative nella prospettiva di docenti e studenti universitari: una ricerca su base nazionale. *Journal of Education, Technology and Social Studies*. In press.

20  
22

- Grion, V., Doria, B. (2023). Processi valutativi e formazione dei docenti universitari alla valutazione: sfide e problemi. In M. Michelini & L. Perla. *Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria* (p. 391-396). Lecce: PensaMultimedia. ISBN: 979-12-5568-063-5. In press.

- Grion, V. (2023). E se il voto inibisse l'apprendimento? Tipologie di feedback a confronto: una ricerca empirica in ambito universitario. *Pedagogia Oggi*, 1, 137-145.

- Batini F., Grion, V., du Merac E. (2023). Ascoltare gli studenti per formare gli insegnanti?. *Annali online della didattica e della formazione docente*, vol. 15, p. 40-54, ISSN: 2038-1034.

- Picasso F., Doria B., Grion, V., Venuti P., Serbati A. (2023). What Technology Enhanced Assessment and Feedback Practices do Italian Academics Declare in Their Syllabi? Analysis and Reflections to Support Academic Development. In: G. Fulantelli, D. Burgos, G. Casalino, M. Cimitile, G. Lo Bosco, D. Taibi. *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online* (p. 267-279), Springer, Cham, ISBN: 978-3-031-29799-1, doi: 10.1007/978-3-031-29800-4\_21

- Paramatti S., Zaggia C., Doria, B., Grion, V. (2023). La pratica valutativa degli insegnanti durante la DaD: analisi dei dati sulle esperienze di didattica a distanza nella scuola secondaria di primo grado della Regione Veneto. *Formazione & Insegnamento*, 21, p. 231-238, ISSN: 2279-7505

- Doria B., Grion, V., Paccagnella O. (2023). Assessment approaches and practices of university lecturers: a nationwide empirical research. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, vol. XVI, p. 129-143, ISSN: 2038-9744

- Raffaghelli J., Grion, V. (2023). Beyond Just Metrics: For a Renewed Approach to Assessment in Higher Education. In: (a cura di): Juliana Raffaghelli Albert Sangrà, *Data Cultures in Higher Education: Emerging practices and the challenge ahead*. vol. 59, p. 89-121, Cham:Springer, ISBN: 978-3-031-24192-5, doi: 10.1007/978-3-031-24193-2\_4

- Grion, V., Serbati A., Cecchinato G. (2022). *Dal voto alla valutazione per l'apprendimento. Strumenti e tecnologie per la scuola secondaria*. ROMA: Carocci, ISBN: 9788874669226

- Stecca E., Grion, V., Zaggia C., Restiglian E. (2022). La pratica del peer assessment nella scuola primaria. Una ricerca sistematica della letteratura. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 28, 85-95, ISSN: 2038-9736, doi: 10.7346/sird-012022-p85

- Doria, B., Grion, V. (2022). Quale valutazione? Una ricerca su pratiche e percezioni valutative dei docenti universitari italiani attraverso l'analisi dei Syllabi. In: (a cura di): Alessandra La Marca e Antonio Marzano, *Ricerca didattica e*

*formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills* (pp. 697-709), Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 9788867609857

- Mattos, C. L. G. D., Grion, V., & Paolillo, V. L. A. M. (2022). Ensino remoto em tempos de Covid-19: um estudo etnográfico digital do novo normal no Brasil, Itália, França e Portugal. *Construção psicopedagógica*, 31(32), 10-32, ISSN: 2175-3474

- Serbati, A., Grion, V., Li, L., & Doria, B. (2022). Online Assessment: Exemplars as the Best Sources for Comparison Processes?. In *Learning with Technologies and Technologies in Learning: Experience, Trends and Challenges in Higher Education* (pp. 419-434). Cham: Springer International Publishing.

- Serbati A., Picasso F., Doria B., Grion, V. (2022). Risultati d'apprendimento e allineamento costruttivo nei Syllabi dei Mega-Atenei: quali "promesse" per studentesse e studenti?. *Form@re*, 22, 61-77, ISSN: 1825-7321

- Sansone, N., Grion, V. (2022). The "Triological Learning & Assessment Approach": Design principles for higher education. *QWERTY*, 17, 10-28, ISSN: 2240-2950

- Doria B., Grion, V., Serbati A., Grion M. (2022). Una partnership per la sostenibilità: il Modello Multilivello Multistakeholder di Valutazione Partecipata (3M.VaP). *LLL*, 18, 7-27, ISSN: 2279-9001

- Batini F., Maccario D., Grion, V. (2022). Per una rilettura attualizzata della LIEN. In: (a cura di): P. Lucisano A. Marzano, *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 49-56), Pensa Multimedia.

- Serbati A., Grion, V., Raffaghelli Juliana E., Doria B. (2022). Students' Role in Academic Development: Patterns of Partnership in Higher Education. In: Calabrò F. Della Spina L. Piñeira Mantiñán M.J. *New Metropolitan Perspectives. Post COVID Dynamics: Green and Digital Transition, between Metropolitan and Return to Villages Perspectives. Lecture Notes in Networks and Systems* (pp. 858-867), Switzerland: Springer, ISBN: 978-3-031-06825-6, ISSN: 2367-3370, doi: 10.1007/978-3-031-06825-6

2021

- Raffaghelli, J., Grion, V., De Rossi, M. (2021). Data practices in quality evaluation and assessment: Two universities at a glance. *Higher Education Quarterly*, p. 1-20, doi: 10.1111/hequ.12361

- Grion, V., Serbati A., Felisatti E. (2021). Valutazione formativa, per l'apprendimento, sostenibile: verso una piena partecipazione dei bambini ai processi valutativi. *Nuova Secondaria Ricerca*, vol. XXXVIII, p. 56-64. ISSN: 1828-4582

- Grion, V. Restiglian, E. (2021). Documentare e valutare il passaggio del bambino tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. *Progetto TreSei*, p. 13-15, ISSN: 1974-9287

- Raffaghelli J., Grion, V., De Rossi M. (2021). Pratiche basate sui dati nella valutazione e l'analisi della qualità della didattica universitaria: il caso dell'Università di Padova. *Qwerty*, 1, 58-79.

- Trevisan, O., De Rossi, M., Grion, V. (2020). The positive in the tragic. Covid Pandemic as an impetus for change in teaching and assessment in HE, *Research on Education and Media*, 1, 69-76.

- Grion, V. (2021). La valutazione fra pari nella scuola. Ragioni pedagogico-didattiche e potenzialità formative. *Dida*, 8, 70-75.

- Grion, V., Restiglian, E., Aquario, D. (2021). Dal voto alla valutazione. Riflessioni sulle linee guida per la valutazione nella scuola primaria. *Nuova Secondaria Ricerca*, XXXVIII, 7, 82-100.

- Grion, V. (2021). Una nuova cassetta degli atrezzi per la valutazione a distanza, *Progetto Progetto TreSei*, 200, 14-15.

- Grion, V. (2021). Dad e valutazione a distanza: necessità o risorsa per la scuola dell'infanzia?, *Progetto TreSei*, 199, 12-13.

- Doria, B., Grion, V. (2021). Processi valutativi a distanza e percezioni degli studenti in un corso universitario on line. *La Nuova Secondaria Ricerca*, XXXIX, 148-161

-

2020

- Perla, L., Felisatti, E., Grion, V., Agrati, L., Gallelli, R., Serbati, A., Vinci V., Amati I., Bonelli R. (2020), Oltre l'era Covid-19: dall'emergenza alle prospettive di sviluppo professionale, *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, 2, 18-37.

- Monti G., Grion, V., Corazzini L., De Rossi M. (2020). L'apprendimento collaborativo nelle scuole: un approccio sperimentale interdisciplinare tra pedagogia e economia. *Metis*, 10,2, 292-311.

- De Mattos, C., Grion, V., Paulillo, V., Devecchi, C., Mitra vom Berg, N. (2020). Remote education in times of COVID-19: A digital ethnographic study of the 'New Normal' in some parts of the world. *Connect*, 246, 18-24.

- Manca S., Grion, V. (2020). Partizipative Maßnahmen in sozialen Netzwerken. Potenzial und Grenzen einer Student Voice-Erfahrung. *Heieducation Journal*, 5, 139-157

- Trevisan, O., Knezek, G., De Rossi, M., Grion, V., Christensen, R., (2020). Technology and Distance Teaching during the COVID-19 Pandemic: Deriving Constructs from an International Higher Education Survey In: *Proceedings of SITE Interactive 2020 Online Conference* (pp.222-228).

- Grion, V, Serbati, A, Sambell, K., Brown, S. (2020). Valutazione e feedback in DAD in tempo di emergenza:

strategie d'azione nei contesti universitari. In: P. Limone, G. Toto, N. Sansone (a cura di), *Didattica universitaria a distanza: tra emergenza e futuro* (pp.75-90). Bari: PROGEDIT.

- Grion, V. (2020). Mettere la valutazione nelle mani dei bambini, *Progetto TRE-SEI*, 197, 12-13.

- Grion, V. (2020). Educare i bambini alla valutazione. Alcuni principi didattici. *Progetto TRE-SEI*, 195, 30-31.

- Grion, V. Restiglian, E. (2020). Verso una "valutazione sostenibile" nella scuola dell'infanzia. *Progetto TRE-SEI*, 194, 14-15.

- Doria, B., Grion, V (2020). Self-Assessment in the university context: a systematic review, *Form@re*: 20 (1). 78-92.

- Pelati, C., Grion, V., Li, L., Serbati, A. (2020). Peer assessment practices in an online context: does the group size matter?, *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*: 20, 1

- Grion, V. (2020). Formare competenze valutative nella scuola: il modello GRiFoVA. *Scuol@Europa*, IX(29), 2-4.

- Cecchinato, G., Grion, V. (2020). Dalle Teaching Machines al Machine Learning. In: G. Cecchinato, V. Grion. (a cura di), *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*. (pp. 9-10), Padova: Padova University Press.

2019

- Serbati, A., Grion, V., Fanti, M. (2019). Caratteristiche del peer feedback e giudizio valutativo in un corso universitario blended. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XII, 115-137.

- Tino, C., Grion, V. (2019). Competenze trasversali in Alternanza Scuola-Lavoro: prospettive di insegnanti e studenti e processi valutativi messi in atto. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XII, 22, 243- 269.

- Serbati, A., Grion, V., Brown S., (2019). Introduction to the Issue: Assessment and Feedback in the 21st Century: Lessons Learnt from the Past and Future Directions. *AISHE-J*, 11, 1-5.

- Grion, V., Serbati, A., Felisatti, E., Li, L. (2019). Peer feedback and technology-enhanced assessment as critical issues to foster student learning. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 12, p. 9-14, doi: 10.7346/SIRD-1S2019-P9

- Serbati, A., Grion, V. (2019). Sei principi research-based per realizzare attività di valutazione fra pari nei contesti formativi. *Form@re*, 19(3), 89-105.

- Li, L., Grion, V. (2019). The Power of Giving Feedback and Receiving Feedback in Peer Assessment. *AISHE- J*, 11, p. 1-17.

- Restiglian, E., Grion, V. (2019). Valutazione e feedback fra pari nella scuola: uno studio di caso nell'ambito del progetto GRiFoVA. *Giornale Italiano della Ricerca*

*Educativa*, p. 195-221.

- Tino, C., Grion, V. (2019). Sviluppo e valutazione delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: il punto di vista degli insegnanti. In: (a cura di): P. Lucisano, *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*. p. 549-556, ISBN: 978-88-6760-641-2.

- Tino, C., Grion, V. (2019). *Valutare le competenze trasversali in Alternanza Scuola-Lavoro. Modelli e strumenti*. p. 1-142, Roma: Anicia.

- Grion, V., Aquario, D., Restiglian, E. (2019). *Valutare nella scuola e nei contesti educativi*. Padova: CLEUP.

- Grion, V., Serbati, A. (2019). *Valutazione sostenibile e feedback nei contesti universitari. Prospettive emergenti, ricerche e pratiche*. Lecce: PensaMultimedia.

- Grion, V. (a cura di) (2019). Valutare per formare: dalla valutazione formativa alla valutazione sostenibile. In V. Grion, E. Restiglian. *La valutazione fra pari nella scuola*. Trento: Erickson.

18      20  
- Grion, V., Serbati, A. (Eds.), (2018). *Assessment of learning or assessment for learning? Towards a culture of sustainable assessment in higher education*. Lecce: PensaMultimedia.

- Tonelli, D., Grion, V., Serbati, A. (2018). L'efficace interazione fra valutazione e tecnologie: evidenze da una rassegna sistematica della letteratura. *Italian Journal of Educational Technology*, 26,3, 6-23.

- Grion, V., Serbati, A., & Nicol, D. (2018). Editorial. Technology as a support to traditional assessment practices. *Italian Journal of Educational Technology*. doi: 10.17471/2499-4324/1082

- Grion, V., Tino, C. (2018). Verso una "valutazione sostenibile" all'università: percezioni di efficacia dei processi di dare e ricevere feedback fra pari. *Lifelong Lifewide Learning*, 31, 38-55.

- Tino, C., Grion, V. (2018). Lo sviluppo delle soft skills in Alternanza Scuola-Lavoro: punti di vista degli studenti italiani. *Ricerche Di Pedagogia e Didattica*, 13, 121-149,

- Grion, V. (2018) Valutare un dibattito filosofico: la questione dei criteri e l'uso degli exemplars. In A. Cattani, (a cura di). *Palestra di Botta e Risposta. Per una formazione al dibattito* (pp. 129-140). Padova: LibreriaUniversitaria.

- Tino, C., Grion, V. (2018). School-Work Alternation: Teachers'Voices about the Development and the Assessment Process of Soft Skills. In: (a cura di): C. Nägele & B. E. Stalder, *Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER)* (pp. 331-339). doi: 10.5281/zenodo.1319718.

17 20

- Grion, V., Serbati, A. (2018). Introduzione. In: V. Grion, A. Serbati (a cura di), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università* (pp. 7- 10), Lecce: PensaMultimedia.

- Grion, V., Serbati, A. (a cura di), (2018), *Valutare l'apprendimento o valutare per l'apprendimento? Verso una cultura della valutazione sostenibile all'Università*. Lecce: PensaMultimedia.

- Aquario, D., Grion, V. (2017). Valutazione per l'apprendimento": autovalutazione e valutazione fra pari in alcuni corsi dell'Università di Padova. In E. Felisatti A. Serbati (a cura di), *Preparare alla professionalità docente e innovare la didattica universitaria* (pp. 240-257), Milano: franco Angeli.

- Felisatti, E., Grion, V., Restiglian, E., Da Re, L. (2017). Rappresentazione dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In P. Magnoler, A.M. Notti, L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 655-676). Lecce: Pensa Multimedia.

- Grion, V., Tino, C., & Dettori, F. (2017). Progettare e valutare per competenze: conoscenze e percezioni di insegnanti italiani. In *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (Vol. 10, pp. 137-156). Pensamultimedia.

- Grion, V., Pagani, V. (2017). Autovalutazione all'università: una ricerca con studenti universitari spagnoli e italiani. In A.M. Notti (a cura di). *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa* (pp. 585-598). Lecce: Pensa Multimedia.

- Grion, V., Serbati, A., Nicol, D., Tino, C. (2017), Ripensare la teoria della valutazione e dell'apprendimento all'università: un modello per implementare pratiche di peer review. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, X, 19, 209-229.

- Tino, C, Grion, V. (2017). Carte tematiche per la costruzione della rubrica valutativa da parte di docenti in formazione, *RicercAzione*, 2, 73-86.

- Grion, V., Maretto, M. (2017). Student Voice e didattica partecipativa: un valore aggiunto per l'innovazione scolastica. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 17, 3, 174-187. DOI: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-21261>.

- DeMattos, C.L., Grion, V. (2017). An unpublished interview with Paulo Freire: radical pedagogy & social transformation. In P. Ellerani, D. Ria. *Paulo Freire pedagogista di comunità: libertà e democrazia in divenire*. Lecce: Università del Salento.

- Grion, V., Tonelli, D. (2017). *Crescere a tempo pieno 2.0*. Lecce: Pensa Multimedia.

- Tracchi, M., Lutricuso, E., Minuto, V., Grion, V. (2017). Studenti-autori del report di ricerca sul feedback valutativo. QDS. *Quaderni di didattica della scrittura*, 28, 74-87.

- Grion, V., Serbati, A. (2017). Introduzione. In V. Grion., A. Serbati (edizione italiana a cura di), *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.

- Grion, V., Serbati, A. (edizione italiana a cura di), (2017). *Assessment for Learning in Higher Education. Nuove prospettive e pratiche di valutazione all'università*. Lecce: Pensa Multimedia.

- Grion, V., Aquario, D., Restiglian, E. (2017). *Valutare. Sviluppi teorici, percorsi e strumenti per la scuola e i contesti formativi*. Padova: Cleup.

- Grion, V. (2017). Valutare e certificare le competenze nella scuola. In F. Dettori (a cura di), *Una scuola per tutti con la didattica per competenze* (pp. 216-237). Milano: Franco Angeli.

- Grion, V. (2017). 'Student Voice' in Italy: the State of the Art. TLTHE, *Teaching and Learning Together in Higher Education*: 20, 1-4. <http://repository.brynmawr.edu/tlthe/vol1/iss20/3>

- Fedeli, M., Frison, D., Grion, V. (2017). Fostering Learner-Centered Teaching in Higher Education. In: AA.VV. (a cura di): V. Boffo M. Fedeli F. Lo Presti C. Melacarne M. Vianello, *Teaching and Learning for Employability. New Strategies in Higher Education*. vol. 1, (pp. 89-114), Milan-Turin: Pearson.

- Manca S., Grion, V. (2017). Engaging students in school participatory practice through Facebook: The story of a failure, *British Journal of Educational Technology*, 48, 3. Doi:10.1111/bjet.12527

- Manca, S., Grion, V., Armellini, A., Devecchi, C. (2017). Editorial. *British Journal of Educational Technology*, 48 (3). DOI: 10.1111/bjet.12568.

16 20

- Grion, V. (2016). Didactics and evaluation in different contexts: reflections on PISA assessment. In Guimarães de Mattos C.L., Cruz Borges L.P., Almeida de Castro P.A. (Eds.), *Didática e Avaliação: Educação, Cidadania e Exclusão na Contemporaneidade* (pp 16-31). Campina Grande (PB): Realize Editora (ISBN: 978-85-61702-39-7).

- Grion, V. (2016). Assessment for Learning all'università: uno strumento per modernizzare la formazione. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione* (pp. 287-315). Lecce: PensaMultimedia.

- Grion, V. (2016). Conclusion: higher education, participation and change. In: M. Fedeli, V. Grion, D. Frison (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche*

*partecipative per la formazione* (pp. 359-370). Lecce: PensaMultimedia.

- Grion, V., Manca, S. (2016). Social network sites in secondary school: when students and teachers express their viewpoints. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of 9th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.5992-6002), Seville, Spain: IATED (ISBN: 978-84-617-5895-1).

- Grion, V., Cesareni, D. (2016). Multiplicity, fluidity, dialogue and sharing: keywords to understand the complex dynamics between human learning and technology. *QWERTY*, 11 (1), 5-10.

- Grion, V., Bianco S. (2016). Social Network come strumenti didattici: percezioni e atteggiamenti di insegnanti e studenti. *TD Tecnologie Didattiche*, 25 (2), 136-146. DOI: <http://dx.doi.org/10.17471/2499-4324/925>

- Grion, V., De Vecchi, G. (2016). Educazione alla cittadinanza: riflessioni su un'esperienza condotta in una scuola primaria italiana. *Foro de Educación*, 14 (20) 327-338. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.016>.

- Ligorio, M. B., Cacciamani, S., Grion, V., Cesareni D. (2016). Jerome Bruner: un secolo di idee che resteranno per sempre. *QWERTY*, 11 (1), 99-101.

- Fedeli, M., Grion, V., Frison, D. (a cura di) (2016). *Coinvolgere per apprendere Metodi e tecniche partecipative per la formazione*. Lecce: PensaMultimedia (ISBN volume 978-88-6760-328-2).

- Bianco, S., Grion, V. (2016). Social Network nella scuola secondaria: un'indagine su consapevolezza e pratiche di studenti e docenti italiani. In *Didamatica 2016 "Innovazione: sfida comune di scuola, università, ricerca e impresa"* Proceeding (pp.1-10). (ISBN: 9788898091447) [http://didamatica2016.uniud.it/proceedings/dati/articoli/paper\\_57.pdf](http://didamatica2016.uniud.it/proceedings/dati/articoli/paper_57.pdf)

- Felisatti, E., Restiglian, E., Grion, V., Da Re, L. (2016). Rappresentazioni dei docenti e politiche sulla valutazione degli insegnanti. In L. Perla (a cura di). *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche* (pp. 152-154). Lecce: Pensa Multimedia (ISBN: 9788867603800).

15 20

- Grion, V. (2015) Foreword. In de Mattos C.L., Cruz Borges L-P., de Castro P.A., Fagundes T. (a cura di), *Pesquisas em Educação: a produção do Núcleo de Etnografia em Educação (NetEDU)*. Rio de Janeiro:UERJ/ProPEd

- Grion, V. (2015). Conclusioni. Fare ricerca in ottica Student Voice. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 263-270). Barletta: Cafagna.

- Petrucco, C., & Grion, V. (2015). An Exploratory Study on Perceptions and Use of Technology by Novice and Future

Teachers: More Information and Less On-Line Collaboration?. *International Journal of Digital Literacy and Digital Competence (IJDLDC)*, 6(3), 50-64. doi:10.4018/IJDLDC.2015070104

- Petrucco, C., Grion, V. (2015). Insegnanti in formazione e integrazione delle tecnologie in classe: futuri docenti ancora poco "social"? *QWERTY*, 10, 2, 30-46.

- Grion, V., Dettori, F. (2015). Student Voice: nuove traiettorie della ricerca educativa, in M. Tomarchio, S. Ulivieri (a cura di), *Pedagogia militante. Diritti, culture, territorio* (pp. 851-859). Pisa: ETS

- Gemma, C., Grion, V. (a cura di), (2015). *Student Voice. Pratiche di partecipazione degli studenti e nuove implicazioni educative*. p. 1-275, Barletta:Cafagna, ISBN: 978-88-96906-18-7.

- Grion, V., Manca, S. (2015). La scuola vista dai ragazzi. Un Social Network per dare voce agli studenti. In C. Gemma, V. Grion, *Student Voice: Pratiche di partecipazione e nuove implicazioni pedagogiche* (pp. 95-112). Barletta: Cafagna.

- Grion, V., Manca, S. (2015). Editoriale. TD, *Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 68-69. ISSN: 1970-061X

- Grion, V., Manca, S. (2015). Voci e silenzi in un'esperienza di Student Voice mediata dai social network. TD, *Tecnologie Didattiche*, 23, 2, 70-80. ISSN: 1970-061X

- Ligorio, M.B., Cacciamani, S., Cesareni, D., Grion, V. (2015). Editorial: Celebrating Qwerty's 10th anniversary. *QWERTY*, 10, 1, 5-28, ISSN: 2240-2950

- Grion, V. (2014), Guimarães de Mattos C. "Our journey as teachers", *Conhecimento & Diversidade*, vol. 12, 15-38, (ISSN: 2237-8049).

20  
14

- Grion, V. (2014). Professional portfolio come strumento di (auto) formazione professionale dei formatori. In: (a cura di): M. Fedeli, L. Frontani, L. Mengato, *Experiential Learning. Metodii, tecniche e strumenti per il debriefing* (pp. 27-41), Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788891706751

- Grion, V. (2014). *Meanings of 'student voice' in Italy: Emerging Experiences and Practices*. CONNECT, June, 10-13, ISSN: 2202-4980

- Grion, V. (2014), *Invited Book Review: From Silent Witnesses to Active Agents. Student Voice in Re- engaging with Learning*. *New Zealand Journal of Educational Studies*, vol. 2, 233-235, ISSN: 0028- 8276.

- Grion, V., de Castro, P. (2014)., Avaliando as escolas na Itália: A voz dos alunos – eficaz ou solidária?, *TEIAS*, 14, 38, 188-202.

- Grion, V., Devecchi, C., Colinet, S. (2014). "Not only academically oriented, but friendly and supportive": una

ricerca sulla qualità della scuola dal punto di vista degli studenti di tre paesi europei. *Formazione & Insegnamento*, XII 4, 275-290, ISSN: 2279-7505

- Grion, V., De Vecchi, G. (2014), Il ruolo di bambini e bambine nei processi d'insegnamento-apprendimento: Student Voice e leadership educativa condivisa, *Educational Reflective Practices*, 1, 30-46 (ISSN: 2240-7758)

- Grion, V., Capewell, C., Colinet, S., Dettori, F., Murray, J. (2014). *From Silence to Voice: Students' Perspectives in a European Context of School Quality Evaluation*. In: ECER 2014 Online Programmes. Porto, 1 - 5 September 2014 In: (<http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/30827/>).

- Clerici, R., Castiglioni, M., Grion, V., Zago, G., Da Re, L. (2014). A Participative Approach to Evaluation of Graduates' Professional Outcomes. *Universal Journal of Educational Research*, 6, 454-469 (ISSN: 2332-3213).

13 20

- Grion, V. (2013). Partecipazione e responsabilità nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo d'istruzione. In: Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 136-154), MILANO: Guerini, (ISBN: 9788881073535)

- Grion, V. (2013). Reflecting on teacher education, starting from the case of Italy. In: P. Almeida de Castro (Ed.), *Desafios e perspectivas na profissionalização docente*. vol. 3 (pp. 202-212), Campina Grande: UDUEPB (ISBN: 9788578791698)

- Grion, V. (2013). Legittimare i punti di vista degli studenti. Nella direzione della fiducia, del dialogo e del cambiamento in educazione. Translation in: Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. (pp. 27-61), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).

- Grion, V. (2013). Porre gli studenti al centro della riforma educativa. Translation in: Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 83-99), MILANO: Guerini (ISBN: 9788881073535).

- Grion, V. (2013). Ricoprire posizioni alternative: «Student Voice», riflessione e riforma. Translation in: Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 193-211, MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).

- Grion, V. (2013). Alla ricerca delle voci degli studenti: il viaggio di una ricercatrice. Translation in: Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *STUDENT VOICE. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia*. pp. 100-118, MILANO: A. Guerini e Associati, (ISBN: 9788881073535).

- Grion, V. (2013). Espressione, Presenza e Potere:

- «Student Voice» nella ricerca educativa e in educazione. Translation in: (a cura di): Grion, V., Cook-Sather A. (a cura di), *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia* (pp. 121-135), MILANO: A. Guerini e Associati (ISBN: 9788881073535).
- Grion, V., A. Cook-Sather, a cura di (2013), *Student Voice. Prospettive internazionali e pratiche emergenti in Italia. Collana "Processi formativi e scienze dell'educazione"*. Milano: Guerini (ISBN 9788881073535).
  - Grion, V., de Mattos C. L. (2013). Editorial: Technology, Research and Education. *QWERTY*, 8, 2, 5-16, (ISSN: 2240-2950)
  - Colinet S., Grion, V. (2013). School Quality. French and Italian Pupils' Perspectives. *British Journal of Social Sciences*, vol. 1 (8), 51-65, (ISSN: 2326-4209).
  - Grion, V., Giolo R. (2013), Italian students' and teachers' conceptions of "positive school behaviour". A study in the context of an assessment process. *International Researchers*, 2, pp. 3-17, (ISSN: 2227-7471)
- 12      20
- Grion, V. (2012). Evaluating Schools: The Italian Way. Abstract of the lecture presented at LfL Academic Group Seminar, 20th of June, 2012 Faculty of Education, University of Cambridge (UK).
  - Grion, V., Roberts, S. (2012). *Valutazione/autovalutazione degli insegnanti. Approcci, pratiche, strumenti*, Padova, CLEUP (ISBN: 9788861299139).
  - Grion, V., Grosso, M. (2012), Valutare la qualità della scuola. Centralità del punto di vista degli studenti, *Rivista della Società Italiana di Ricerca Didattica, Italian Journal of Educational Research*, Special issue, V, October 2012, pp.157-172 (ISSN 2038-9744)
  - Grion, V., Giolo, R., Varisco, B.M (2012). Usi del blog e profili identitari emergenti in un contesto universitario di formazione degli insegnanti. In: O. Albanese, B. Ligorio, A. Zanetti (a cura di). *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività online*. Milano, Franco Angeli, pp. 85-104 (ISBN: 9788856845891).
- 11      20
- Giolo R., Grion, V. (2011), Costruire corresponsabilità formativa e valutativa nella scuola. Una ricerca sull'idea (non) condivisa di "buon comportamento scolastico", *Italian Journal of Educational Research - Giornale Italiano della ricerca educativa* 3 (5), pp. 49-67 (ISSN 2038-9744).
  - Grion, V. (2011). Qualità della scuola e prove INValSI: riflessioni a margine dell'esperienza inglese. *Nuova Secondaria*, 1/29, p. 16-17, ISSN: 1828-4582
  - Grion, Valentina (2011). The Community of Inquiry ten years later: a "Less Constructivist" model?. *QWERTY*, 6 (1), p. 5-18, ISSN: 2240-2950

- Grion, V., S. Roberts, G. Casanova (2011). Valutare gli insegnanti italiani? Uno sguardo alle esperienze europee. *Rassegna Italiana di Valutazione*, 49, p. 115-131, ISSN: 1826-0713
- 10 20 - Grion, V., Giolo, R. (2010), La valutazione della condotta: dalla logica del controllo a quella della responsabilizzazione, *Direzione e Scuola*, 3, pp. 22-26, (ISSN: 0392-2812).
- Grion, V., Varisco, B. M. (2010), Un contesto narrativo on line per la formazione degli insegnanti, in D. Cesareni, S. Manca, *Formazione, Innovazione, Tecnologie* (pp. 183-198), Napoli, Scriptaweb, (ISBN/ISSN: 978-88- 6381).
- Grion, V. (2009), *In-service teacher professional identities in online contexts, book of abstracts of the EAPRIL / PBPR Conference 2009* (pp. 38-39), 18 -20 November 2009, Trier, Germany.
- 09 20 - Grion, V., Varisco, B. M. (2009), An online academic context for in-service teachers: what works? *QWERTY*, 2 (4), pp. 107-122 (ISSN: 1828-7344).
- Grion, V., Giolo, R. (2009), Assegnare il voto in condotta nella scuola: diverse dimensioni del costrutto “buon comportamento scolastico” in docenti e studenti, *Psicologia dell'educazione e della formazione*, 11 (3), pp. 131–187 (ISSN: 1128-6881).
- Grion, V., Varisco, B. M. (2009), The process of narrative construction of teacher identity in an online educational context, Paper presented at ATEE Winter Conference 2009 “In-service Learning throughout the Stages of Teachers' Careers” Proceedings. In [http://www.atee1.org/uploads/winterconference2009\\_grion\\_paper.doc](http://www.atee1.org/uploads/winterconference2009_grion_paper.doc)
- 08 20 - Grion, V. (2008), *Insegnanti e formazione: realtà e prospettive*, Roma, Carocci (ISBN: 978-88-430-4528-0).
- Grion, V. (2008) Qualità della didattica universitaria e formazione iniziale degli insegnanti, in C. Biasin (a cura di), *La responsabilità sociale dell'Università per le Professioni* (pp. 269-281). Lecce: Pensa Multimedia, (ISBN 978-88-8232-610-4).
- Grion, V., Varisco B. M., Luchi F., Raineri M. S., Mazzoni E. (2008), Building and sharing teacher professional identity in virtual community, in B. M. Varisco (Ed.), *Psychological, pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities* (pp. 93-144). Monza: Polimetrica, (ISBN: 978-88- 7699-105-9).
- 20 - Grion, V. (2007), Formazione degli insegnanti in

- 07 comunità on line, in A. Andronico, G. Casadei, *Didamatica 2007. Informatica per la didattica* (pp. 509-519). Cesena: Asterisco.
- Grion, V. (2007), Negotiating personal cases for shaping a professional identity in cyber space, book of Conference EARLI-COD "Learning and Instruction for the Next Generation" (pp. 67-68), Maastricht, The Netherlands, November 14-16, 2007.
  - Grion, V., Varisco B. M. (2007), On Line Collaboration for Building a Teacher Professional Identity, *PsychNology Journal*, 5 (3), pp. 271 – 284 (ISSN: 1720-7525).
  - Grion, V., Luchi, F., Cecchinato, G., Varisco, B. M. (2007), Formazione degli insegnanti in comunità on-line, in M.B. Ligorio, S. Smiraglia (a cura di), *Tecnologie emergenti e costruzione di conoscenza* (pp. 287-303). Napoli, ScriptaWeb, (ISBN: 978-88-89543-80-1).
  - Grion, V., Luchi, F., Varisco, B.M., Cecchinato, G. (2007), Sharing a professional identity through online communication, paper presented at the Symposium "Communities in learning contexts: Building knowledge, building identities", Book of abstracts of EARLI Conference "Developing potential for learning" (pp. 812-813), Budapest, Hungary, Budapest, Hungary, August 28 - September 1, 2007.
- 20  
00-2006
- Grion, V., Cecchinato, G., Varisco, B.M. (2006), Valutazione co-partecipata dell'insegnamento-apprendimento in contesto universitario, in G. Domenici (a cura di), *La ricerca didattica per la formazione degli insegnanti* (pp. 301-313). Roma: Monolite, (ISBN: 88-733-1024-9)
  - Grion, V. (2005), Laboratorio di informatica, volume della collana: R. Perini (a cura di), *Fili e Storie. Proposte didattiche per la scuola dell'infanzia*, Signorelli, Milano (ISBN: 88-434-1050-4).
  - Varisco B.M., Cecchinato G., Grion, V., Tonegato P., Rossi P.G., Magnoler P. (2004), *The professional Portfolio in pre-service teacher education, ePortfolio 2004 EifEL Proceedings* (pp. 102-111), 28-29 October 2004, La Rochelle FR (ISBN: 2-9524576-0-3).
  - Grion, V. (2003), Alfabetizzazione informatica. Strumenti per la Riforma. Progetto R.I.S.O.R.S.E. Rapporti regionali a cura degli IRRE, *Annali dell'istruzione*, 3-4 (1), pp. 306-314 (ISSN: 1720-4135).
  - Grion, V. (2001), L'uso delle tecnologie in contesti di lavoro cooperativo con bambini disabili: lo studio di un caso, *Ricerche Pedagogiche*, 139, marzo-giugno, pp. 45-52 (ISSN: 1971-5706).
  - Grion, V. (2001), Innovazione didattica e tecnologie, in: D. Lombello Soffiato e V. Marzi (a cura di), *Abilità di ricerca e di uso dell'informazione*, pp. 123-148, Padova CLEUP.
  - Grion, V. (2000), Iper testi, processi d'apprendimento

e valutazione nella scuola di base, *TD Tecnologie Didattiche*, 19 (1), 30-41 (ISSN: 1970061X).

- Varisco, B. M., Grion, V. (2000), *Apprendimento e tecnologie nella scuola di base*, Torino UTET (ISBN: 88- 7750-655-5).

15 Luglio 2024